



# RĒZEKNES NOVADA PAŠVALDĪBA MALTAS VIDUSSKOLA

REĢ.NR. 40900003625  
Skolas iela 5, Malta, Maltas pagasts,  
Rēzeknes novads, LV- 4630,  
Tel. 64634355,  
e-pasts: [malta@saskarsme.lv](mailto:malta@saskarsme.lv)  
Informācija internetā: <http://skola.malta.lv>

Apstiprināts ar  
Maltas vidusskolas direktores  
Vineras Dimperes rīkojumu  
Nr.MAVS/2024/1.10/24, 20.09.2024.

SASKAŅOTS: 23.09.2024.

Rēzeknes novada pašvaldības

Izglītības un sporta pārvaldes vadītājs: \_\_\_\_\_ /G.Skudra/

## MALTAS VIDUSSKOLAS ATTĪSTĪBAS PLĀNS 2024./2025. - 2026./27. MĀCĪBU GADIEM

### Saturs

1. Skolas misija un vīzija -2.lpp.
2. Skolas stratēģiskie mērķi un uzdevumi - 2.lpp.
3. Skolas attīstības prioritātes - 3.lpp.
4. Skolas attīstības prioritāšu sasniedzamie rezultāti - 4.lpp.
5. Skolas audzināšanas darba prioritārie uzdevumi un audzināšanas prioritāšu sasniedzamie rezultāti triju gadu periodiem – 7.lpp.
6. Skolas karjeras darba prioritārie uzdevumi triju gadu periodam – 10.lpp.

## 1. SKOLAS MISIJA UN VĪZIJA

**Misija** – izglītojama, kuram nodrošināta kvalitatīva, konkurētspējīga izglītība un personības izaugsme, kurš mācās, vienlaicīgi īstenojot izglītības procesa pārmaiņas.

**Vīzija** – zinātkārs, radošs darītājs, aktīva pašapzinīga personība, kas spējīga uz pašattīstību, pašizglītošanos un pašrealizēšanos multikulturālajā sabiedrībā.

## 2. SKOLAS STRATĒĢISKIE MĒRĶI UN UZDEVUMI

Joma/virziens	Stratēģiskais mērķis	Uzdevumi
1.joma - Atbilstība mērķiem	Izveidot vienotu izpratni par vienlīdzību izglītības iestādē	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistemātiski aktualizēt iekļaujošās izglītības jautājumus izglītojamajiem un viņu vecākiem</li> <li>• Pilnveidot formatīvās vērtēšanas sistēmu, stiprinot tās nozīmīgumu mācīšanās procesā.</li> <li>• Iekļaujošas vides veidošana, ievērojot “Vienotas skola” principus</li> </ul>
2.joma – Kvalitatīvas mācības	Sekmēt sistemātisku izglītojamo mācīšanās vajadzību ievērošanu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pilnveidot attālināto mācību sistēmu izglītības iestādē, lai tās kļūtu par neatņemamu, efektīvu, pilnvērtīgu un iekļaujošu klātienes mācību procesa daļu.</li> <li>• Stiprināt pedagogu profesionālo kapacitāti aktuālos mācību procesa aspektos.</li> <li>• Nodrošināt izglītojamajiem diferencētu, personalizētu un starpdisciplināru mācību procesu.</li> <li>• Sniegt atbalstu izglītojamajiem, pārejot uz mācībām latviešu valodā.</li> <li>• Dažādot mācību procesu, iekļaujot dažādu izzīņas līmeņu uzdevumus gan ikdienas mācību procesā, gan mācību sasniegumu vērtēšanas posmā.</li> </ul>
3.joma - Iekļaujoša vide	Veidot drošu un atbalstošu vidi, sekmējot kvalitatīvu mācību procesu un visu iesaistīto pušu labbūtību.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Regulāri izvērtēt resursu atbilstību mācību procesa vajadzībām</li> <li>• Regulāri atjaunot un paplašināt digitālos resursus</li> <li>• Izglītēt iesaistītās puses par uzvedību internetvidē.</li> </ul>
4.joma – Laba pārvaldība	Paaugstināt iestādes pārvaldības efektivitāti, balstoties demokrātijas principos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Iesaistīt izglītojamo vecākus, Skolas padomi iestādes darba plānošanā un izvērtēšanā</li> <li>• Dažādot informācijas apmaiņas, atgriezeniskās saiknes abos virzienos (“Izglītības iestāde-vecāki”) nodrošināšanu ikdienas mācību procesā</li> <li>• Nodrošināt savstarpēju mācīšanos un komandas darbu, kas ļautu apkopot un uzkrāt zināšanu un mācīšanās pieredzi iestādes efektīvai darbībai un savstarpējai pieredzes apmaiņai profesionālajā vidē.</li> <li>• Veicināt pedagogu piesaisti paaudžu nomainīšanas procesā, motivējot jaunus pedagogus iekļauties skolā ilglaicīgi.</li> </ul>
Karjeras izglītība	Paaugstināt iestādes pārvaldības efektivitāti sasaistē ar valsts un pašvaldības stratēģiskās plānošanas prioritātēm	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dažādot atgriezeniskās saiknes abos virzienos nodrošināšanu ikdienas mācību procesā</li> <li>• Iesaistīt izglītojamo pašpārvaldi iestādes darba plānošanā un izvērtēšanā</li> <li>• Iespēju robežās paaugstināt pedagogu citu darba pienākumu apmaksu</li> <li>• Nodrošināt mācību ekskursijas uz ražošanas uzņēmumiem Latgales reģionā.</li> </ul>

### 3. SKOLAS ATTĪSTĪBAS PRIORITĀTES

Prioritāte	Sasaiste ar valsts(V), pašvaldības (P) mērķiem	Sasaiste ar pašnovērtējuma kritērijiem	2024./25.m.g.	2025./26.m.g.	2026./27.m.g.
1.Sniegt atbalstu izglītojamajiem, pārejot uz mācībām latviešu valodā <i>(turpinās no 2023./2024.m.g.)</i> .	V-2, P-1	2.1.	X	X	
2.Veicināt pedagogiskajā kolektīvā savstarpēju stundu vērošanu, tādējādi sekmējot skolas kā mācīšanās organizācijas procesus, stiprinot pedagogu profesionālo kapacitāti aktuālos mācību procesa aspektos.	V-1, P-4	2.2., 4.3.	X		
3. Ikdienas mācību procesā un mācību sasniegumu vērtēšanas posmā ieviest jēgpilnus, izglītojamo izziņas līmeņiem atbilstošus uzdevumus, lai novērtētu izglītojamo kompleksu sniegumu atbilstoši izglītības iestādē izstrādātai “Izglītojamo mācību sasniegumu novērtēšanas kārtībai”.	V-2, P-1	2.2.	X		
4.Sekmēt izglītojamo vecāku iesaisti viedokļu izteikšanā ar izglītības iestādes darbību saistītos jautājumos vecāku kompetences ietvaros.	V-4, P-1	4.3.	X		
5.Mācību un audzināšanas procesu stundās un attālinātajās mācībās pielāgot izglītojamo spējām un vajadzībām.	V-2, V-3, P-1	2.1., 3.1., 1.3		X	X
6.Veikt regulāru resursu novērtējumu un papildināšanu, lai sekmētu kvalitatīvu mācību procesu, īstenojot izglītības programmas, mērķtiecīgi veidojot skolu kā tehnoloģiju izglītības centru Latgales reģionā.	V-4, P-2	3.3.		X	
7.Paaugstināt izglītojamo izpratni par drošību internetvidē, veicinot labbūtību savstarpējā saskarsmē	V-3, P-1,4	3.2.			X

#### 4. SKOLAS ATTĪSTĪBAS PRIORITĀŠU SASNIEDZAMIE REZULTĀTI

1. Sniegt atbalstu izglītojamajiem, pārejot uz mācībām latviešu valodā (turpinās no 2024./2025.m.g.).		
	2024./25.m.g.	2025./26.m.g.
Kvalitatīvie SR	<ul style="list-style-type: none"> <li>Daudzveidīgi atbalsta pasākumi valsts valodas apguves sekmēšanai (rekomendācijas vecākiem, individuālas konsultācijas bērniem ar speciālām vajadzībām un grūtībām valodu apgūvē, psihologa konsultācijas par valodas lietošanas barjeras pārvarēšanu utt.).</li> <li>Ārpusstundu pasākumi valodu apguves sekmēšanai (darbs interešu pulciņos, mācību ekskursijas, kino vakari, diskusijas u.c.).</li> <li>Papildināti mācību resursi, kas vērsti uz latviešu valodas apguvi.</li> <li>Apmeklētas stundas 1., 3., 4., 7.klasēs, vērojot izglītojamo mācīšanos un valodas lietojumu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Daudzveidīgi ārpusstundu pasākumi mērķtiecīgai valodu apguves sekmēšanai (darbs interešu pulciņos, mācību ekskursijas, kino vakari, diskusijas u.c.).</li> <li>Papildināti mācību resursi, kas vērsti uz latviešu valodas apguvi.</li> <li>Apmeklētas stundas 1.-9.klasēs, vērojot izglītojamo mācīšanos un valodas lietojumu.</li> </ul>
Kvantitatīvie SR	<ul style="list-style-type: none"> <li>Visi pedagogi ir piedalījušies tālākizglītības pasākumos, tajā skaitā savstarpējā stundu vērošanā.</li> <li>Vērotajās stundās konstatēts, ka lielākajai daļai izglītojamo valsts valodas zināšanas ir pietiekošas, lai varētu iesaistīties mācību procesā.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>2025./2026.m.g. rezultāti latviešu valodas CE 9.klasē nav zemāki par vidējiem rezultātiem valstī lauku skolu grupā.</li> <li>90% vēroto stundu konstatēts, ka izglītojamie mācību stundās lieto latviešu valodu, viņu zināšanas ir pietiekamas, lai apgūtu mācību saturu.</li> </ul>
Datu un informācijas ieguves metodes	Stundu vērošana, dokumentācijas analīze	Stundu vērošana, dokumentācijas un CE rezultātu analīze

2. Veicināt pedagogiskajā kolektīvā savstarpēju stundu vērošanu, tādējādi sekmējot skolas kā mācīšanās organizācijas procesus, stiprinot pedagogu profesionālo kapacitāti aktuālos mācību procesa aspektos.		
	2024./25.m.g.	
Kvalitatīvie SR	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sadarbības grupās pedagogi plāno savu darbu atbilstoši skolas darba prioritātēm un savām izaugsmes vajadzībām.</li> <li>Sadarbības grupās pedagogi izvērtē sava darba rezultātus, sniedz savstarpējas konsultācijas, strādā pie savas izaugsmes rādītāju uzlabošanas.</li> </ul>	
Kvantitatīvie SR	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lielākā daļa pedagogu ir iesaistījušies sadarbības grupās, to darba plānošanā un izvērtēšanā</li> <li>Lielākā daļa pedagogu ir iesaistījušies savstarpējā stundu vērošanā.</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Administrācijai ir pieejami stundu vērošanas dati.</li> </ul>
Datu un informācijas ieguves metodes	Stundu vērošana, dokumentācijas analīze, sarunas ar mērķgrupu

**3. Ikdienas mācību procesā un mācību sasniegumu vērtēšanas posmā ieviest jēgpilnus, izglītojamo izziņas līmeņiem atbilstošus uzdevumus, lai novērtētu izglītojamo kompleksu sniegumu atbilstoši izglītības iestādē izstrādātai “Izglītojamo mācību sasniegumu novērtēšanas kārtībai”.**

	2024./25.m.g.
Kvalitatīvie SR	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pedagogiem ir izpratne kā organizēt ikdienas mācību procesu, lai izglītojamiem būtu pieejami uzdevumi visos izziņas līmeņos.</li> <li>Summatīvajos vērtēšanas darbos izglītojamiem ir iespēja demonstrēt kompleksu sniegumu.</li> <li>Visām iesaistītajām pusēm ir izpratne par izmaiņām vērtēšanā un prasībām, kas atrunātas “Izglītojamo mācību sasniegumu novērtēšanas kārtībā”.</li> </ul>
Kvantitatīvie SR	<ul style="list-style-type: none"> <li>E-klases žurnālā lielākā daļa pedagogu veic korektus ierakstus, summatīvo darbu sasniedzamajos rezultātos un uzdevumu aprakstos atspoguļojot kompleksu sniegumu.</li> <li>50% vēroto stundu mācību aktivitātes noris dažādos izziņas līmeņos, ko sekmē jēgpilnu uzdevumu izvēle.</li> </ul>
Datu un informācijas ieguves metodes	Stundu vērošana, E-klases ierakstu izvērtēšana

**4. Sekmēt izglītojamo vecāku iesaisti viedokļu izteikšanā ar izglītības iestādes darbību saistītos jautājumos vecāku kompetences ietvaros.**

	2024./25.m.g.
Kvalitatīvie SR	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vecākiem ir izpratne un interese par izglītības iestādes darbību.</li> <li>Ir aktualizēti drošības un vardarbības mazināšanas jautājumi vecāku izglītošanas procesā, organizējot neformālas tikšanās.</li> </ul>
Kvantitatīvie SR	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vairāk nekā 50% vecāku aptaujās izsaka savu viedokli par mācību procesu Maltas vidusskolā.</li> <li>Skolas padomes darbā iesaistās visi tās locekļi.</li> <li>Skolas padome mācību gada laikā ir iesniegusi vairākus priekšlikumus par skolas darba uzlabošanu, iesaistījusies to realizācijā.</li> </ul>
Datu un informācijas ieguves metodes	Aptaujas, sarunas ar mērķgrupām, dokumentu analīze

<b>5. Mācību un audzināšanas procesu stundās un attālinātajās mācībās pielāgot izglītojamo spējām un vajadzībām.</b>		
	2025./26.m.g.	2026./27.m.g.
Kvalitatīvie SR	<ul style="list-style-type: none"> <li>Definēt prioritāros virzienus, kuros veikt sistemātiskas darbības, attīstot izglītojamajiem augstus sasniegumus olimpiādēs.</li> <li>Pedagogiem mācību stundās pielāgot sasniedzamos rezultātus, mācību satura apguves secību, piedāvājot dažāda līmeņa uzdevumus un īstenot citas mācību aktivitātes, kas sekmē individuālizācijas un diferenciacijas pieejas realizāciju mācību stundās.</li> <li>Pilnveidot attālināto mācību sistēmu, lai tās kļūtu par neatņemamu, efektīvu, pilnvērtīgu un iekļaujošu klātienē mācību procesa daļu, kurā pedagogi sadarbojas izglītības satura plānošanā.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pilnveidot sistēmu izglītojamo zināšanu, prasmju un kompetenču diagnostikai pārejas posmos (3.klase, 6.klase, 10.klase).</li> <li>Izstrādāt rīcības plānu, kā izvēlētajos prioritārajos virzienos attīstīt izglītojamajiem austus sasniegumus mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos.</li> <li>Pedagogiem mācību stundās pielāgot sasniedzamos rezultātus, mācību satura apguves secību, piedāvājot dažāda līmeņa uzdevumus un īstenot citas mācību aktivitātes, kas sekmē individuālizācijas un diferenciacijas pieejas realizāciju mācību stundās.</li> </ul>
Kvantitatīvie SR	<ul style="list-style-type: none"> <li>50% vēroto stundu pedagogi īsteno individualizētu/ diferencētu pieeju un piedāvā atšķirīgus, dažāda līmeņa uzdevumus, kuri atbilst izglītojamo spējām un interesēm.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70% vēroto stundu pedagogi īsteno individualizētu/ diferencētu pieeju un piedāvā atšķirīgus, dažāda līmeņa uzdevumus, kuri atbilst izglītojamo spējām un interesēm.</li> </ul>
Datu un informācijas ieguves metodes	Stundu vērošana, dokumentu analīze	Stundu vērošana, dokumentu analīze

<b>6. Veikt regulāru resursu novērtējumu un papildināšanu, lai sekmētu kvalitatīvu mācību procesu, īstenojot izglītības programmas, mērķtiecīgi veidojot skolu kā tehnoloģiju izglītības centru Latgales reģionā.</b>		
	2025./26.m.g.	
Kvalitatīvie SR	<ul style="list-style-type: none"> <li>Veikts resursu audits un izveidots plāns novecojošu, 21.gadsimta prasībām neatbilstošu resursu nomainīšanai.</li> <li>Piesaistīti resursi ārpusstundu pasākumiem STEM jomas priekšmetiem/kursiem.</li> <li>Izanalizētas un izvērtētas mācību satura iespējas dažādos interešu pulciņu piedāvājumos.</li> <li>STEAM jomas mācību priekšmetos izglītojamie izmanto tehnoloģijas, lai attīstītu nākotnē svarīgas prasmes: stratēģiski domāt, analizēt, izdarīt secinājumus, meklēt likumsakarības, pieņemt lēmumus un atbildīgi komunicēt.</li> <li>Pedagogiem ir zināšanas un prasmes par modernām izglītības tehnoloģijām un to pielietojumu mācību procesā.</li> </ul>	
Kvantitatīvie SR	<ul style="list-style-type: none"> <li>STEM jomas interešu izglītības pulciņi veido 20% no visa interešu programmu klāsta.</li> <li>3 kabineti ir papildināti ar interaktīviem displejiem.</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Skolas budžetā ir paredzēti finanšu līdzekļi pedagogu apmācībām tehnoloģiju apguvē un to praktiskajam pielietojumam mācību darbā.</li> <li>• Tehnoloģiju atjaunināšanai un iegādei piesaistīti finanšu līdzekļi no pašvaldības, ES projektiem u.c.</li> </ul>
Datu un informācijas ieguves metodes	Stundu un ārpusstundu nodarbību vērošana, dokumentu analīze, skolas apskate

<b>7. Paaugstināt izglītojamo izpratni par drošību interneta vidē, veicinot labbūtību savstarpējā saskarsmē.</b>	
	2026./27.m.g.
Kvalitatīvie SR	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Noskaidrot izglītojamo uzvedības paradumus internetā, izglītojamo izpratni par cieņpilnu un atbilstošu saziņu internetā, tostarp – medijpratību jeb gudru informācijas un drošu interneta lietošanu (t.s.netiķeti).</li> <li>• Organizēt daudzveidīgas mācību aktivitātes, kas veicina labbūtību savstarpējā saskarsmē virtuālajā vidē, sekmē cieņas un privātas informācijas aizsargāšanas nozīmību interneta vidē.</li> <li>• Aprobēt un ieviest mācību un audzināšanas procesā “Latvijas Drošāka interneta centra” izstrādātos izglītojošos materiālus interneta satura drošības jomā (par iespējamajiem riskiem un apdraudējumiem internetā).</li> </ul>
Kvantitatīvie SR	60% izglītojamo ir informēti par uzvedības kultūru internetā un ievēro “netiķeti”.
Datu un informācijas ieguves metodes	Aptauja, mācību un audzināšanas satura izvērtējums, ieraksti e-klasē

## 5. SKOLAS AUDZINĀŠANAS DARBA PRIORITĀRIE UZDEVUMI TRIJU GADU PERIODIEM

	2024./25.m.g. - 2026./27.m.g.
Prioritārie uzdevumi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Skolas definēto vērtību veidošana par neatņemamu mācību un audzināšanas darba sastāvdaļu.</li> <li>2. Izglītojamo pilsoniskās attieksmes un pilsoniskās pozīcijas veidošana, radot skolā demokrātisku vidi.</li> <li>3. Izglītojamo savstarpējo attiecību kultūras pilnveidošana, veicinot emocionāli labvēlīgu vidi.</li> </ol>
Akcentējamie tikumi	Atbildība, gudrība, godīgums, līdzcietība, savaldība, laipnība, tolerance, mērenība, drosme.

### 5.1. SKOLAS AUDZINĀŠANAS DARBA PRIORITĀŠU SASNIEDZAMIE REZULTĀTI

<b>1. Skolas definēto vērtību - drošība, cieņa, atbildība - īstenošana mācību un audzināšanas darbā, skolas vērtībās balstītu ieradumu veidošana.</b>	
	2024./25.m.g.
Kvalitatīvie SR	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mācību priekšmetu un klases audzinātāja stundās mācību saturs tiek apgūts caur skolā definēto vērtību –drošība, cieņa, atbildība – prizmu.</li> <li>• Visām iesaistītajām pusēm ir vienota izpratne par skolas iekšējās kārtības noteikumiem.</li> <li>• Sadarbojoties ar policiju, ugunsdzēsējiem, robežsardzi, zemessardzi u.c. drošības struktūrām, tiek organizēti izglītojoši pasākumi par drošības normu ievērošanu skolā un ārpuskolas, par atbildīgu rīcību un uzvedību skolas un ārpuskolas pasākumos.</li> <li>• Pedagogi pilnveido zināšanas audzināšanas jautājumos, seko novitātēm audzināšanas darba metodikā, ievieš tās pedagoģiskā darba praksē, dalās pieredzē.</li> <li>• Izglītojamo pašpārvaldes aktīvs apzinās atbildīga darba komandā nozīmīgumu, izsaka priekšlikumus iniciatīvu realizēšanai, risina sarunas, pieņem kopīgus lēmumus, organizē un līdzdarbojas skolas organizētajos pasākumos un izvērtē savu darbību.</li> <li>• Izglītojamie izprot kultūras mantojuma saglabāšanas nozīmīgumu, atbildīgi un aktīvi iesaistoties mākslinieciskajā pašdarbībā, gatavojoties XIII Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkiem.</li> <li>• Klasēs, skolā organizētie pasākumi stiprina skolas tradīcijas, veicina izglītojamo cieņpilnu komunikācijas un sadarbības prasmes.</li> </ul>
Kvantitatīvie SR	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 80% vēroto stundu saturs tiek apgūts caur skolā definēto vērtību –drošība, cieņa, atbildība – prizmu.</li> <li>• Lielākā daļa izglītojamo izprot iekšējās kārtības noteikumu un drošības noteikumu ievērošanas nepieciešamību.</li> <li>• Šajā mācību gadā par 10% ir samazinājies smagu pārkāpumu skaits, tai skaitā disciplinārsodi.</li> <li>• 90% aptaujāto vecāku augstu vērtē fizisko un emocionālo drošību skolā.</li> <li>• E-klases žurnālā tiek konstatēti korekti ieraksti par novadītajām 6 SEA stundām katrā klasē.</li> </ul>



Datu un informācijas ieguves metodes	Stundu vērošana, aptauja, e – klases žurnāla ierakstu izvērtējums, dokumentācijas analīze, Skolas mājaslapā pieejamās informācijas izvērtējums
--------------------------------------	--

<b>2. Izglītojamo pilsoniskās attieksmes un pilsoniskās pozīcijas veidošana, radot izglītojamajiem iespēju aktīvai, patriotiskai līdzdalībai skolas, novada, valsts dzīvē.</b>	
	2025./26.m.g.
Kvalitatīvie SR	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Veidota izpratne par sabiedrībā esošajiem līdzdalības veidiem un mehānismiem, organizējot mācību un ārpusstundu pasākumus valstij nozīmīgos datumos, iesaistot Skolēnu pašpārvaldi, pedagogus.</li> <li>• Veicināta izglītojamo līdzdalība skolas, novada organizētajos pasākumos, sekmējot prasmi uzņemties iniciatīvu un atbildību par savu rīcību, caur to - par izglītības iestādes darbu, vietējās kopienas un valsts ikdienu.</li> <li>• Veidota izglītojamo izpratne par veidiem, kā piedalīties esošajā sabiedrības pārvaldes sistēmā, kā iesaistīties demokrātijas procesos, aktīvi līdzdarbojoties Skolēnu pašpārvaldes prezidenta vēlēšanās.</li> <li>• Nodrošināta katram izglītojamajam iespēja vismaz vienu reizi mācību semestra laikā klātienē/ attālināti iepazīt Latvijas mākslu un kultūru, piedaloties kultūrizglītības programmā „Latvijas skolas soma”.</li> </ul>
Kvantitatīvie SR	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Skolēnu pašpārvaldes organizētajās Skolēnu pašpārvaldes prezidenta vēlēšanās piedalījās 85% 5. - 12. klašu izglītojamo.</li> <li>• Izglītojamie piedalījās 90% Rēzeknes novada pašvaldības un novada Jauniešu domes organizētajos pasākumos.</li> <li>• Lielākā daļa skolā organizēto ārpusstundu aktivitāšu vērsta uz izglītojamo aktīvu sadarbību, līdzdalību un komunikāciju.</li> <li>• Par 10% ir palielinājies izglītojamo skaits, kas iesaistās “Ēnu dienas” aktivitātēs.</li> <li>• Visas klases ir iesaistījušās kultūrizglītības programmā „Latvijas skolas soma”, stiprinot izglītojamajos pilsoniskuma, valstiskās piederības apziņu.</li> </ul>
Datu un informācijas ieguves metodes	Dokumentācijas izvērtējums, e - klases žurnāla izvērtējums, skolas mājaslapa.

<b>3. Pilnveidot izglītojamo savstarpējo attiecību kultūru, veicinot atbildīgu attieksmi un rīcību ikdienas situācijās, papildinot zināšanas un prasmes par emociju izpausmi uzvedībā un to pārvaldīšanu.</b>	
	2026./27.m.g.
Kvalitatīvie SR	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Visām iesaistītajām pusēm ir vienota izpratne par skolas iekšējās kārtības noteikumiem.</li> <li>• Veidota izpratne par nepieciešamību vadīt un kontrolēt savu uzvedību un emocijas, klašu audzinātāju darba programmā iekļaujot SEA (sociāli emocionālā audzināšana) stundas.</li> <li>• Sniegts atbalsts izglītojamajiem drošas emocionālās vides nodrošināšanā.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sekmēta izglītojamo jēgpilna laika pavadīšana starp/pēc mācību stundām, noridošot ar daudzveidīgiem resursiem (BigGames Lielās spēles, teniss, novuss, lasīšanas stūrītis, interešu izglītības pulciņu nodarbības).</li> <li>• Padziļinājusies izglītojamo izpratne un atbildība par cieņpilnām savstarpējām attiecībām, mazinot neiecietību un vardarbību konfliktu risināšanā, pilnveidotas saskarsmes un sociālās sadarbības un līdzdarbības prasmes, attīstīta spēja adaptēties un integrēties mainīgajā sociālajā vidē, apgūtas prasmes sarunāties, saprasties un sadarboties sociālās grupās.</li> </ul>
Kvantitatīvie SR	<ul style="list-style-type: none"> <li>• E-klases uzvedības žurnāla monitorings liecina, ka pozitīvo ieraksti ir pārsvarā pār negatīvajiem aizrādījumiem.</li> <li>• E-klases žurnālā tiek konstatēti korekti ieraksti par novadītajām 6 SEA stundām katrā klasē.</li> <li>• Izglītojamie iesaistās emocionālās labbūtības nodarbēs un 35% izmanto spēles u.c. skolas piedāvātos resursus.</li> <li>• Lielākā daļa skolā organizēto ārpusstundu aktivitāšu vērsta uz drošu, cieņpilnu saskarsmi un atbildīgu rīcību.</li> <li>• 80% izglītojamo aptaujā apliecina, ka savstarpējā komunikācijā rīkojas cieņpilni un līdzīgu attieksmi redz arī apkārtējā skolas vidē.</li> </ul>
Datu un informācijas ieguves metodes	E - klases ieraksti, dokumentu analīze, informācija skolas mājaslapā, aptauja

#### 6. SKOLAS KARJERAS DARBA PRIORITĀRIE UZDEVUMI TRIJU GADU PERIODIEM

	2022./23.m.g. - 2024./25.m.g.	2025./26.m.g.-2027./28.m.g.
Prioritārie uzdevumi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nodrošināt katram izglītojamam pašnovērtēšanas metožu apguves iespējas, tādējādi veicinot pašizpratni, izvērtējot savas spējas, stiprās puses, intereses, prasmes un talantus.</li> <li>2. Veicināt katrā izglītojamā interesi par nākotnes karjeru, nodrošināt iespēju gūt darbības pieredzi un iepazīstināt ar darba pasauli, ar to saistīto izglītības iespēju daudzveidību.</li> <li>3. Pilnveidot informācijas tehnoloģiju un citu informācijas avotu izmantošanas iemaņas karjeras attīstības atbalsta gūšanai.</li> <li>4. Palīdzēt katram izglītojamam izvirzīt mērķus un pieņemt apzinātu lēmumu par turpmāko izglītību un ar to saistīto iespējamo karjeru.</li> <li>5. Veidot izglītojamajos izpratni par karjeras saistību ar sasniegumiem izglītībā un mūžizglītību.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Palīdzēt izglītojamajiem izmantot zināšanas par sevi, lai izprastu savas spējas, stiprās puses, intereses, prasmes un talantus, pieņemtu lēmumus, noteiktu mērķus, uzņemtos iniciatīvu un procesu vadību.</li> <li>2. Veidot katrā izglītojamā interesi par karjeru, iepazīstinot ar darba iespējām un ar to saistītās izglītības ieguves daudzveidību.</li> <li>3. Nodrošināt katram izglītojamajam iespēju apgūt informācijas tehnoloģiju un citu informācijas avotu izmantošanas pamatiemaņas, gatavojot konkurētspējīgus sabiedrības locekļus.</li> <li>4. Palīdzēt katram izglītojamajam pieņemt apzinātu lēmumu par turpmāko izglītību un ar to saistīto iespējamo karjeru.</li> </ol>
Akcentējamie tikumi	Atbildība, godīgums, līdzcietība, savaldība, tolerance, drosme	Centība, atbildība, drosme, gudrība

SASKAŅOTS:

Skolas pedagogiskās padomes sēdē 29.08.2024.

Skolas padomes sēdē 12.09.2024.