



**RĒZEKNES NOVADA PAŠVALDĪBAS  
MALTAS VIDUSSKOLA**

**Reģ. Nr. 1913901074**

**Skolas iela 5, Maltas c., Maltas pagasts, Rēzeknes novads, LV- 4630,  
tālrunis/fakss 64634355, e-pasts: maltavsk@saskarsme.lv**

# **Maltas vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums**

Rēzeknes novads, Malta, 19.10.2022.

(vieta, datums)

## **Publiskojamā daļa**

**SASKAŅOTS**

Rēzeknes novada pašvaldības Izglītības un sporta  
pārvaldes vadītāja vietnieks

\_\_\_\_\_  
(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Vilis Deksnis

\_\_\_\_\_  
(paraksts)

\_\_\_\_\_  
(vārds, uzvārds)

\_\_\_\_\_  
(datums)

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022. māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena programma	31011011	Skolas iela 5, Malta	V-7531	01.09.2014.	14	14
Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma	31013011	Skolas iela 5, Malta	V-7535	01.09.2014.	10	10
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011	Skolas iela 5, Malta	V_2972	30.06.2020.	70	63
Pamatizglītības programma	21011111	Skolas iela 5, Malta	V_2971	30.06.2020.	152	152
Pamatizglītības mazākumtautību programma	21017121	Skolas iela 5, Malta; s.Laizāni, Ozolaines pag.	V_3756	20.08.2020.	109	107
Pamatizglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma	21013111	Skolas iela 5, Malta	V_277	01.09.2014.	78	78
Pamatizglītības profesionāli orientētā virziena mazākumtautību programma	21014121	Skolas iela 5, Malta s.Laizāni, Ozolaines pagasts	V-7526	01.09.2014.	62	59
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	Skolas iela 5, Malta	V_324	14.07.2015.	6	5

Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015621	Skolas iela 5, Malta s. Laizāni, Ozolaines pagasts	V_526	23.07.2018.	14	13
Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	21015521	Skolas iela 5, Malta s. Laizāni, Ozolaines pagasts	V_528	23.07.2018.	16	13
Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015821	Skolas iela 5, Malta s. Laizāni, Ozolaines pagasts	V_527	23.07.2018.	4	5
Speciālās pirmsskolas izglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	01015521	Skolas iela 5, Malta	V_3885	27.08.2020.	1	1
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811	Skolas iela 5, Malta	V_3784	24.08.2020.	1	1
Mazākumtautību vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011121	Skolas iela 5, Malta	V_279	01.09.2014.	11	12

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā);

- 5 izglītojamie mācību gadā mainīja izglītības iestādi, jo vecāki pārcēlās uz dzīvi citā novadā, devās uz pilsētu darba meklējumos.

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);

- 4 izglītojamie mainīja skolu, tāpēc ka Maltas vidusskolas struktūrvienība "Liepu pamatskola" atrodas 11 km attālumā no Rēzeknes pilsētas, vecāki strādā pilsētā.

1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).

- 13 izglītojamie uzsāka darba gaitas, devās ar vecākiem uz ārzemēm, bija nepietiekoši mācību sasniegumi.

### 1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	nav	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	3 logopēdi, 1 speciālais pedagogs, 1 psihologs, 1 sociālais pedagogs, 1 medmāsa	0,39 likmes/ logopēds 0,4 likmes/ spec.ped. 0,44 likmes/ psihologs 0,3 likmes/ soc.ped. 1 likme/ medmāsa

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – *izglītojams, kuram nodrošināta kvalitatīva, konkurētspējīga izglītība un personības izaugsme, kurš mācās, vienlaicīgi īstenojot izglītības procesa pārmaiņas.*
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – *zinātkārs, radošs darītājs, aktīva personība, kas spējīga uz pašattīstību, pašizglītošanos un pašrealizēšanos multikulturālajā sabiedrībā.*
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – *Cieņa. Atbildība. Drošība.*
- 2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Izglītojamo pašvadības prasmju attīstīšana, veicinot patriotisko, pilsonisko vērtību apguvi,	a) kvalitatīvi 1) Izglītojamie pauda savu pilsonisko līdzdalību, piedaloties izglītojamo pašpārvaldes prezidenta vēlēšanās, Rēzeknes un Viļānu novada pašvaldības vēlēšanās. 2) Aktīvi darbojās jaunievēlētā izglītojamo pašpārvalde.	Sasniegts

pilsonisko līdzdalību skolas, novada, valsts dzīvē.	3) Izglītojamie sadarbībā ar pedagogiem plānoja un organizēja ārpusstundu pasākumus, kas veicināja pašvadības prasmju attīstīšanu izglītojamos, viņu līdzdalību, stiprinot patriotisma jūtas, veidojot cieņpilnu attieksmi pret valsti.	
	b) kvantitatīvi 1) Izglītojamo dalība 8 Rēzeknes IuSP organizētajos pasākumos, 12 skolā organizētajos pasākumos. 2) 93% izglītojamo dalība 25 kultūrizglītības programmas „Latvijas skolas soma” aktivitātēs.	Sasniegts
Nr.2 Veicināt izglītojamo personīgo atbildību, iesaistoties ikdienas mācību procesā.	a) kvalitatīvi Skolotāji ievirza izglītojamos vai dod pieturas punktus, tālāk izglītojamie paši plāno, ko un kā darīs, lai sasniegtu izvirzīto SR. Izglītojamiem bija iespēja plānot savu darbu stundā, līdz ar to sekmēt pašvadītu mācīšanos.	Daļēji. Skolotāju sadarbības grupas izvēlējās dažas klases, kurās notiks darbs pie pašvadītas mācīšanās pilnveides. Izglītojamo iesaistīšana (Malta vidusskola un struktūrvienība Liepu pamatskola): 1. - 3. klases – 91% (10 klases no 11); 4. -6. klases - 50% (5 klases no 10); 7. - 9. klases – 63.6% (7 klases no 11); 10. - 12. klases – 50% (3 klases no 6).
	b) kvantitatīvi 1) Skolotāji akcentēja prasmi "PLĀNOT" dažādās klasēs (plāno darba procesu, risinājuma soļus, teksta veidošanu, pētījumu, utt.) - 44% ( 8 skolotāju sadarbības grupas). 2) 2 sadarbības grupās aktualizētas mācīšanās stratēģijas.	Daļēji. Darbs jāturpina, plānojot un ieviešot mācību darba praksē citas caurvijas “pašvadīta mācīšanās” būtiskākās prasmes: ne tikai -plānošanu, bet arī uzraudzīšanu, novērtēšanu un

	3) Izglītojamo pašvadītas mācīšanās prasmes vidējais sniegums skolā - 2.līmenis (plāno, uzrauga, novērtē ar skolotāja atbalstu).	mācīšanās stratēģijas, lai izglītojamie sasniegtu pašvadītas mācīšanās 3.līmeni (izglītojamais patstāvīgi izvirza un plāno mērķus, seko to izpildei un novērtē savu sniegumu).
<p>Nr.3</p> <p>Iesaistīt pedagogus savas profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanā, izmantojot datus par izglītojamajiem izvirzītajiem SR un to izaugsmi, kā vienu no informācijas avotiem, kas liecina par pedagogu darba kvalitāti.</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>1) Pedagogi ir motivēti savas profesionālās darbības novērtēšanā (no 2019.gada 2.un 3.pakāpes kvalitātes pakāpes ir piešķirtas 19 pedagogiem), iesaistoties savstarpējā stundu vērošanā un izvērtēšanā (izveidotas 18 pedagogu sadarbības grupas).</p> <p>2) Skolas pedagogi ir pilnveidojuši darba prasme dažādās mācību e-vidēs (MsTeams, www.skolo.lv, digiklase.lv u.c.) un izmanto mācību e-vides piedāvātās iespējas ikdienas mācību procesā klātienē un attālināti.</p> <p>3) Pēc stundu vērošanas pedagogi novērtēja izglītojamo sniegumu, izmantojot pašvadītas mācīšanās SLA, un izstrādāja rekomendācijas/plānu/ kopīgu redzējumu izglītojamo snieguma uzlabošanai.</p> <p>4) Vienai no mācīšanās stratēģijām – lasīšanai ir izveidoti snieguma līmeņu apraksti visos vecuma posmos, kuri tika aprobēti prasmes novērtēšanai un izaugsmes sekošanai.</p>	Sasniegts
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>1) Skolā 1 pedagogs turpina mācības, lai iegūtu izglītības tehnoloģiju mentora sertifikātu.</p> <p>2) 78,3% pedagogu apkopo un atspoguļo izglītojamo izaugsmi priekšmetā vai nu regulāri un sistemātiski, vai dažām prasmēm.</p>	<p>Daļēji.</p> <p>Mentora apmācības turpināsies 2022./2023.m.g.</p> <p>Jāizveido skolā vienots izglītojamo snieguma sekotājs, lai var piefiksēt un atspoguļot izglītojamo sniegumu, prasmju attīstību.</p>

<p>Nr.4</p> <p>Skolas vadības komandas mērķtiecīgs darbs pārmaiņu vadīšanā.</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>Vadības komandas darba pienākumi ir pārskatīti, aktualizēti un pārdaļīti.</p> <p>Lai stiprinātu komandas prasmes, skolas administrācija pārstāvji piedalījās supervīzijās.</p>	Sasniegts
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>Ar mērķi noskaidrot pedagogu redzējumu par pārmaiņu ieviešanu savā mācību un audzināšanas darbā, direktore ir veikusi sarunas ar 17 pedagogiem un vietniekiem.</p>	Daļēji.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
<b>Nr.1</b> Izveidot atbalsta sistēmu vecāku iniciatīvām, tā nodrošinot regulāru vecāku iesaisti skolas darbībā, līdzsvarojot visu iesaistīto pušu intereses skolas prioritāšu un mērķu sasniegšanā.	a) kvalitatīvi <ul style="list-style-type: none"> <li>• Izveidota atbalsta sistēma vecāku iniciatīvām.</li> <li>• Skolas padome līdzdarbojas skolas darbā, pārstāvot vecāku, izglītojamo un pedagogu intereses.</li> <li>• Vecāki zina, kā var iegūt informāciju par skolas darbu un kā var iesniegt ierosinājumus skolas darba uzlabošanai.</li> <li>• Vecāki izsaka viedokli par skolas darbu aptaujās un intervijās.</li> <li>• Vecāki savlaicīgi saņem informāciju par skolā notiekošajiem pasākumiem u.c. iniciatīvām.</li> <li>• Skolas padome ir saikne starp skolu un skolēnu vecākiem.</li> <li>• Klašu audzinātāji regulāri rīko klašu vecāku sapulces, skaidrojot skolā notiekošos procesus un uzklusot vecāku viedokli, sniedz AS skolas vadībai.</li> </ul>
	b) kvantitatīvi <ul style="list-style-type: none"> <li>• Skolas padomes sēdes notiek 1x mēnesī.</li> <li>• Anketēšanā par skolai aktuāliem jautājumiem piedalās 60% iespējamo respondentu.</li> <li>• Mācību gada laikā ir notikušas vismaz 10 skolas padomes sēdes un 8 klašu vecāku sapulces katrā klasē klātienē vai e-vidē.</li> </ul>
<b>Nr.2</b> Izmantot datus par izglītojamajiem izvirzītajiem SR un to izaugsmi, kā vienu no informācijas avotiem, kas liecina par pedagogu darba kvalitāti. <i>/Turpinās/</i>	a) kvalitatīvi <ul style="list-style-type: none"> <li>• Skolā izstrādāta sistēma, kā pedagogi sistematizē datus par izglītojamajiem izvirzītajiem SR un to izaugsmi.</li> <li>• Pedagogi apzinās, ka skolēnu izaugsmes dinamika ir viens no avotiem, kas liecina par darba kvalitāti.</li> <li>• Pedagogi veic savas profesionālās darbības pašnovērtējumu.</li> </ul>
	b) kvantitatīvi <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vairāk kā 60% pedagogu izprot nepieciešamību apkopot informāciju par izglītojamo izaugsmes dinamiku un iegūto informāciju izmantot sava darba uzlabošanā.</li> <li>• Visi pedagogi veic savas profesionālās darbības pašnovērtējumu pēc vienotiem kritērijiem, tajā skaitā, izglītojamo izaugsmes dinamikas datiem.</li> </ul>
<b>Nr.3</b> Veicināt izglītojamo personīgo atbildību, iesaistoties ikdienas mācību procesā. <i>/Turpinās/</i>	a) kvalitatīvi Izmantojot SLA un citus formatīvās vērtēšanas paņēmienus, skolotāji seko izglītojamo lasītprasmes izaugsmei, dati tiek piedāvāti sekošanai līdz ar pašam izglītojamajam.
	b) kvantitatīvi
<b>Nr.4</b> Izglītojamo pašpārvaldes	a) kvalitatīvi <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sniegtas zināšanas, informācija plānoto pasākumu organizēšanā.</li> <li>• Veicināta izglītojamo pašpārvaldes aktīva līdzdalība skolas organizētajos pasākumos.</li> </ul>



<p>darbības un skolas tradīciju stiprināšana, nodrošinot ikvienam bērnam un jauniešiem līdzdalības iespējas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Izteikti priekšlikumi izglītojamo pašpārvaldes iniciatīvu realizēšanai, iniciatīvas realizētas.</li> <li>● Organizēti saturīgi izglītojamo pašpārvaldes pasākumi, stiprinot skolas tradīcijas.</li> <li>● Veicinātas izglītojamo komunikācijas un sadarbības prasmes, gūta pieredze.</li> <li>● Dota iespēja izglītojamo pašpārvaldei iepazīties ar citiem jauniešiem un sadarbības partneriem, iegūt jaunus draugus un domubiedrus.</li> </ul>
	<p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Skolēnu pašpārvalde organizē 4 pasākumus skolas tradīciju saglabāšanai.</li> <li>● Līdzdarbojas skolas 4 pasākumos, Labo darbu maratonā un iesaistās brīvprātīgajā darbā.</li> </ul>

### 3. Kritēriju izvērtējums

#### 3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Vizuālajā mākslā, kurā ir noteikti augstāki plānotie rezultāti, ikdienas mācību sasniegumi 56% izglītojamo ir optimālā līmenī (4.-9.kl.) un 65,5% izglītojamo izteikts ar līmeni “apguvis padziļināti” (1.-2.kl.). Matemātikas (12.kl.), angļu valodas(12.kl.), krievu valodas (12.kl.), bioloģijas, Latvijas un pasaules vēstures un ķīmijas CE rezultāti ir augstāki par vidējiem rezultātiem valstī.</p>	<p>Nepieciešams, lai 45% izglītojamo pamatskolas posmā ikdienas mācību sasniegumi ir vismaz optimālā līmenī (5-7 balles). 50% izglītojamo vidusskolas posmā ikdienas mācību sasniegumi ir vismaz optimālā līmenī (5-7 balles).</p> <p>Uzlabot CE rezultātus optimālajā līmenī un latviešu valodā un angļu valodā pamatskolas posmā.</p>
<p>Izglītības iestādei vairākus gadus pēc kārtas vizuālajā mākslā, kurā ir noteikti augstāki plānotie rezultāti ir augsti sasniegumi valsts, reģiona un novada konkursos. Šajā programmā paredzētas lietišķās mākslas fakultatīvi visa mācību gada garumā.</p>	<p>Nepieciešams pilnveidot sistēmu izglītojamo zināšanu, prasmju un kompetenču diagnostikai pārejas posmos (3.klase, 6.klase, 10.klase).</p>
	<p>Definēt prioritāros virzienus, kuros veikt sistemātiskas darbības, attīstot izglītojamajiem augstus sasniegumus olimpiādēs.</p>
	<p>Audzināšanas darba prioritāro virzienu noteikšanā iesaistīt vecākus.</p>

#### 3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Lai veicinātu izglītojamo labbūtību skolā, īstenotu vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru, sekmētu iekļaujošu vidi 5 pedagogi ir iesaistījušies projekta „Skola katram bērnam” aktivitātēs.</p>	

### 3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Popularizēt projekta “Skola katram bērnam” ietvaros iegūtās zināšanas un prasmes visas skolas līmenī.
	Projekta “Atbalsts individuālo kompetenču attīstībai” ietvaros piesaistīt darbam ar izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem skolotāja palīgu.

### 3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Iesaistīt izglītojamos, pedagogus un vecākus projekta “Skola katram bērnam” aktivitātēs, veidotu kopienas sajūtu.

### 3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Augusi skolas pamanāmība interneta meklētājplatformās (meklēšanas skatījumu skaits audzis par 16%), kas veicina skolas atpazīstamību.	Izveidot IT tehnisko atbalstu struktūrvienībā “Liepu pamatskola”.
Plašs abonēto digitālo resursu klāsts.	
Skolēniem ir pieejami datori bibliotēkā. Pedagogiem ir iespēja mācību procesā izmantot 3 datorklasas (savlaicīgi reģistrējoties).	

## 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2021./2022. mācību gadā

- 4.1. Dalība “Viedokļu līderu skolas” rīkotajā projektā “Starptautiskās sadarbības uzlabošana starp Latvijas un ASV kopienām, izmantojot tiešsaistes diskusijas”, ko atbalstīja ASV vēstniecības Mazo grantu programma. Notika tiešsaistes diskusijas par aktuālām tēmām- bēgļi, konflikti un medijpratība. Piedalīšanās diskusijās deva izglītojamiem iespēju uzlabot savas angļu valodas un viedokļa izteikšanas prasmes, pārvarēt valodas barjeru un iepazīt jaunus cilvēku un viņu viedokļus. Dalībnieki - 11.klašu izglītojamie un 3 pedagogi.
- 4.2. Erasmus+ projekts “INTEGRA” (“Network of technology INTEGRATIONISTS in pupils’ informal education”). Projektu realizē Rēzeknes novada pašvaldība kā vadošais partneris. Maltas vidusskolu pārstāv 4 pedagogi un 7.-12.klašu izglītojamie. Projekta ietvaros ir notikuši 3 pieredzes apmaiņas braucieni uz Slovēniju, Igauniju un Lietuvu. Dalībnieki piedalījās meistarklasēs, kurās tika piedāvāta iespēja paplašināt savu redzesloku un eksperimentēt, mācoties integrēt

robotiku, tehnoloģijas, fiziku, matemātiku interešu izglītībā, kā arī praktizēt svešvalodas.

## **5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi**

- 5.1. **Pakalpojuma līgums ar SIA Riga International Tuition Centre** par apmācību veikšanu IT (informācijas tehnoloģiju) jomas priekšmetos (Programmēšana I) atbilstoši valsts vispārējās vidējās izglītības standartam un vispārējās vidējās izglītības programmas paraugam.
- 5.2. **Sadarbības līgums ar Jaunsardzes un informācijas centru.** Sākot ar 2019./2020. mācību gadu Maltas vidusskola īsteno pilotprojektu "Vispārējās vidējās izglītības mācību priekšmeta "Valsts aizsardzības mācība" (VAM) apmācības programma".

## **6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana**

- 6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību):
  - 2021./2022.m.g. - Izglītojamo pašvadības prasmju attīstīšana, veicinot patriotisko, pilsonisko vērtību apguvi, pilsonisko līdzdalību skolas, novada, valsts dzīvē.
  - 2022./2023.m.g. - Izglītojamo pašpārvaldes darbības un skolas tradīciju stiprināšana, nodrošinot ikvienam bērnam un jauniešiem līdzdalības iespējas.
  - 2023./2024.m.g. - Atbalsts izglītojamo iniciatīvām, nodrošinot ikviena izglītojamā vajadzību un spēju izaugsmi.
- 6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.
  - Plānoti un organizēti ārpusstundu pasākumi, iesaistot izglītojamo pašpārvaldi, pedagogus.
  - Veicināta izglītojamo līdzdalība skolas, novada organizētajos pasākumos.
  - Organizēti saturīgi, valsts svētkiem veltīti pasākumi, kas izglītojamajos stiprina patriotisma jūtas, cieņpilnu attieksmi pret valsti.

## **7. Citi sasniegumi**

- 7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).
  - Dalība neformālās izglītības projektā „Māksla apkārt”, veicinot jauniešu lokālās piederības apziņu savai skolai, savam pagastam, novadam, valstij, aktualizējot un stiprinot patriotisma jūtas.
  - Dalība starptautiskajā Erasmus+ projektā „Quest – the best!” - iespēja izpaust savas līderības, organizatoriskās un kreatīvās prasmes aktivitāšu īstenošanā angļu, grieķu, norvēģu, ungāru, krievu un latviešu valodā.
  - Skolas sasniegumi robotikā: godalgotas vietas starptautiskajās robotikas sacensībās „Automan 2022" Lietuvā; sacensībās „Rīgas robotikas kauss 2022" un „Ludzas novada robotikas kauss 2022".
- 7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:
  - 7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu:
    - 9.klases valsts valodas CE rezultāti ir zemāki par vidējiem rezultātiem valstī. Latviešu valodā, matemātikā, krievu valodā(svešvaloda) tuvu vidējiem rezultātiem valstī, krievu valodā(dzimtā) un Latvijas vēsturē nedaudz zemāki, angļu valodā-zem vidējā lauku skolu grupā.

- 12.klases matemātikas, angļu valodas, krievu valodas, bioloģijas, Latvijas un pasaules vēstures un ķīmijas CE rezultāti ir augstāki par vidējiem rezultātiem valstī, latviešu valodā (12.kl.), fizikā, latviešu valodā(opt.) nedaudz zemāki, bet angļu valodā (opt.), matemātikā (opt.) ir zem vidējā valstī lauku skolu grupā.  
7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.
  - Nemainīgi augsti sasniegumi (virs 80%) ir 9.klases krievu valodas (svešvalodas) eksāmenā, zemākais sniegums (40%-60%) trīs gadu laikā ir matemātikas eksāmenā un valsts valodas CE.
  - Nemainīgi augsti sasniegumi (virs 80%) ir 12.klases krievu valodas (svešvalodas) CE. 2 gadus pēc kārtas (2019./20.-2020./21.) rezultāts matemātikas CE bija zem 40%, 2021./2022.m.g ir vērojama pozitīva dinamika. Pozitīvu dinamiku varēja vērot angļu valodas CE: izglītojamo vidējais sniegums trīs gadu laikā eksāmenā no 62% pieauga līdz 75%.
- 7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.
- 4.- 9. klasēs 38% izglītojamo ikdienas mācību sasniegumi ir optimālā līmenī (5-7 balles), vidusskolas posmā- 47%.
  - Vizuālajā mākslā, kurā ir noteikti augstāki plānotie rezultāti, ikdienas mācību sasniegumi 56% izglītojamo ir optimālā līmenī (4.-9.kl.) un 65,5% sākumskolas (1.-2.kl.) izglītojamo līmenis vizuālajā mākslā izteikts ar “apguvis padziļināti”.
  - 2021./2022. m.g. 4.-6. kl. grupā vidējie mācību rezultāti samazinājās par 0,21, bet vidusskolas posmā  
-uzlabojās par 0,42. No 1.klases līdz 9.klasei palielinājās izglītojamo skaits ar vērtējumiem 1-3 balles vai “sācis apgūt”. Pēc pēcpārbaudījumu kārtošanas uz otru mācību gadu palika tikai viens izglītojamais.

Izglītības iestādes vadītājs

(paraksts)

Vinera Dimpere