RĒZEKNES NOVADA PAŠVALDĪBA
MALTAS VIDUSSKOLA

REĢ.NR. 40900003625
Skolas iela 5, Malta, Maltas pagasts,
Rēzeknes novads, LV- 4630,
Tel. 64634355,
e–pasts: malta@saskarsme.lv

Informācija internetā: http://skola.malta.lv

Maltas vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

Rēzeknes novads, Malta, 01.11.2026.
(vieta, datums)

SASKAŅOTS
Rēzeknes novada pašvaldības Izglītības un sporta pārvaldes
vadītājas vietniece
(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

(paraksts)

Inga Katkovska
(vārds, uzvārds)

(datums)

1. **Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025. mācību gadā**

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Licence		Izglītojamo skaits mācību gada sākumā	Izglītojamo skaits mācību gada beigās
		Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111	V_2971	30.06.2020.	105	105
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	21015511	V_7211	23.04.2024.	5	5
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	V_324	14.07.2015.	17	18
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811	V_3784	24.08.2020.	5	5
Pamatizglītības programma	21017111	V_6864	05.04.2023	216	212
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011	V_2972	30.06.2020.	86	85

2.Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – *izglītojamais, kuram nodrošināta kvalitatīva, konkurētspējīga izglītība un personības izaugsme, kurš mācās, vienlaicīgi īstenojot izglītības procesa pārmaiņas.*
2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – *zinātkārs, radošs darītājs, aktīva personība, kas spējīga uz pašattīstību, pašizglītošanos un pašrealizēšanos multikulturālajā sabiedrībā***.**
2.3. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums:

Mērķi	**Mērķa sasniegšanas izvērtējums**
Sekmēt sistemātisku izglītojamo mācīšanās vajadzību ievērošanu	Uzsākts metodiskais darbs par diferencēta, personalizēta un starpdisciplināra mācību procesa nodrošināšanu izglītojamajiem. Sniegts atbalsts izglītojamajiem, pārejot uz mācībām latviešu valodā. Skolotāju sadarbības grupās ir tapuši metodiskie materiāli par to, kā dažādot mācību procesu, iekļaujot dažādu izziņas līmeņu uzdevumus gan ikdienas mācību procesā, gan mācību sasniegumu vērtēšanas posmā.
Izveidot vienotu izpratni par vienlīdzību izglītības iestādē	Individuālās sarunās ar vecākiem aktualizēti iekļaujošās izglītības jautājumi. Mācību jomās izvērtēti formatīvās vērtēšanas sistēmas metodiskie paņēmieni, tādējādi stiprinot pedagogu izpratni par formatīvās vērtēšanas nozīmīgumu mācīšanās procesā. "Vienotas skolas" principi tika izmantoti, lai veidotu iekļaujošu vidi.
Veidot drošu un atbalstošu vidi, sekmējot kvalitatīvu mācību procesu un visu iesaistīto pušu labbūtību.	Tika izvērtēta resursu atbilstība mācību procesa vajadzībām. Pieejamā finansējuma robežās tika atjaunoti digitālie resursi.
Pamatizglītības programmā mācību gadā par 1% pieauguši rezultāti valsts pārbaudes darbos	Nav izpildīts. 2025./2026. mācību gadā 9. klases centralizēto eksāmenu vidējie rezultāti salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu ir pazeminājušies: matemātikā no

	47,1 % līdz 42,3 % (par 4,8 procentpunktiem), latviešu valodā no 53,2 % līdz 52,0 % (par 1,2 procentpunktiem).
Pamatskolu beidzot, jaunietis spēj kompleksi lietot zināšanas un prasmes, paust attieksmes, risināt problēmas mainīgās un reālās dzīves situācijās, daudzveidīgās cilvēka darbības jomās	Maltas vidusskolas skolēni, beidzot 9.klasi, spēj lietot zināšanas kompleksās situācijās, iekļauties mācību un darba vidē.
Pedagogi ir sagatavojuši izglītojamos dalībai vismaz 80% no novadā organizētajām mācību priekšmetu olimpiādēm/ sacensībām/ konkursiem un vismaz 20% dalībnieku ir novada olimpiāžu/sacensību/konkursu laureāti vai vismaz 50% vēroto mācību stundu liecina par to, ka skolotāji strādā papildus ar talantīgajiem izglītojamajiem.	Izpildīts. 2025./2026.m.g. Maltas vidusskolas pedagogi ir sagatavojuši izglītojamos dalībai 85% no novadā organizētajām mācību priekšmetu olimpiādēm, atklātajai angļu valodas olimpiādei un trijiem komandu erudīcijas konkursiem. 35% novada olimpiāžu dalībnieku ir laureāti. 79% vēroto stundu tiek diferencēts mācību saturs, talantīgajiem skolēniem piedāvājot grūtākas pakāpes uzdevumus.
Pamatizglītības programmās vairāk nekā 50% izglītojamo ikdienas mācību sasniegumi ir vismaz optimālā līmenī (5-7 balles)	Pamatizglītības programmās 54% 4.-9.klašu izglītojamo ikdienas mācību sasniegumi ir vismaz optimālā līmenī (5-7 balles). Vidējais vērtējums mācību gadā pamatskolas posmā ir 6,71 balles.
Skola katru gadu monitorē absolventu turpmākās mācību gaitas un izvērtē tās	Notiek absolventu turpmākās izglītības uzskaite. Absolventu vakarā tiek saņemta atgriezeniskā saite.
Valsts valodas pārbaudījuma rezultāti nav zemāki kā vidēji valstī lauku skolu grupā.	Kritērija izpildi pilnībā izvērtēt nav iespējams, jo informācija par vidējiem rezultātiem Latvijas lauku skolu grupā nav pieejama. Salīdzinājumā ar valsts kopējiem vidējiem rādītājiem skolas rezultāts latviešu valodā 9. klasē ir zemāks — 52,0 % (valstī 56,2 %), latviešu valodā I — 57,4 % (valstī 58,9 %), savukārt latviešu valodā un literatūrā II tas ir augstāks — 58,43 % (valstī 55,2 %).
Mācību jomā vai daļā no jomas, kurā ir noteikti augstāki plānotie rezultāti, izglītojamo mācību sniegums mācību gada noslēgumā summatīvā vērtēšanā, kas izteikts 10 ballu skalā, triju gadu periodā vidēji vismaz 60 procentiem izglītojamo ir 8 balles vai vairāk. Mācību jomā vai daļā no jomas, kurā ir noteikti augstāki plānotie rezultāti un kurā izglītojamā mācību sniegums mācību gada noslēgumā summatīvā vērtēšanā tiek izteikts apguves līmeņos, mācību sniegums triju gadu periodā vidēji vismaz 60 procentiem izglītojamo ir izteikts ar līmeni "apguvis padziļināti"	Daļēji sasniegts. Vizuālajā mākslā, izglītojamo mācību sniegums mācību gada noslēgumā summatīvā vērtēšanā, kas izteikts 10 ballu skalā, triju gadu periodā vidēji 73,32% izglītojamo ir 8 balles un vairāk. Vizuālajā mākslā, kurā ir noteikti augstāki plānotie rezultāti un kurā izglītojamā mācību sniegums mācību gada noslēgumā summatīvā vērtēšanā tiek izteikts apguves līmeņos, mācību sniegums triju gadu periodā vidēji 50% izglītojamo ir izteikts ar līmeni "apguvis padziļināti"
Mācību jomā vai daļā no jomas, kurā ir noteikti augstāki plānotie rezultāti, izglītojamie triju gadu periodā ir godalgotu vietu ieguvēji mācību priekšmetu olimpiādēs, skatēs,	2025./2026.m.g. • 54. Starptautiskā bērnu mākslas izstāde-konkurss “LIDICE 2026”. Rezultāts: 3 laureāti-atzinības. Viena atzinība ČEHIJĀ. • Zīmējumu konkurss “Daudz laimes, Latvija!” Rīga. Rezultāts: balva 1.a un 1.b klasei

konkursos vai projektos reģionālā, valsts vai starptautiskā mērogā	• Vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas konkurss "Te sākas mana pasaule". Rezultāts: astoņas 1.vietas, viena simpātiju balva, septiņas 2.vietas, septiņas 3.vietas • NACIONĀLAIS BĒRNU UN JAUNIEŠU RADOŠO DARBU KONKURSS "BĒRNI ZĪMĒ PASAULI. LATVIJA". Piedalījās: 19 dalībnieki, septiņi skolēni piedalās finālā. • Starptautiskais rakstnieka Mihaila Naricas izglītības centra konkurss. Rezultāts: 1.pakāpes laureāts - 3 skolēni, 2.pakāpes laureāts - 5 skolēni, 3.pakāpes laureāts - 11 skolēni. • Zīmējumu konkurss skolēniem „SIBĪRIJAS BĒRNI 1941/1949" Rezultāts: MĀRAS ALENAS speciālbalva. 2024./2025.m.g.: • Zīmējumu konkurss skolēniem „Sibīrijas bērni 1941/1949". Komunistiskā terora upuru atbalsta un palīdzības fonds "Sibīrijas bērni". Rezultāts: 2.vieta. • 53.Starptautiskā bērnu mākslas izstāde-konkurss „LIDICE 2025" . Rezultāts: 6 laureāti - atzinības. Viena atzinība Čehijā. • XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas projekts. Rezultāti: 19 pirmās pakāpes diplomi. 2. kārtas rezultāti: pieci 2. pakāpes diplomi, pieci 3. pakāpes diplomi. • Vizuālās mākslas darbu konkurss Apsveikuma kartīte "Sveiciens Rainim" Raiņa muzejs "Jasmuiža" Rezultāts: viena 2. vieta. • Konkurss "Braucienu bauda ar ķiveri galvā!" Valsts policijas Latgales reģiona pārvalde. Rezultāts: viena uzvarētāja, trīs pateicības. 2023./2024.m.g. • 52.Starptautiskā bērnu mākslas izstāde-konkurss „LIDICE 2024". Rezultāts: 3 laureāti - atzinības. • Zīmējumu konkurss "Sibīrijas bērni 1941/1949". Komunistiskā terora upuru atbalsta un palīdzības fonds "Sibīrijas bērni". Rezultāts: viena 3.vieta. • Eiropas Valodu dienā Latviešu valodas aģentūra - „Kas ir Tavs varonis šodien?" Rezultāts: viens atzinības raksts. • Konkurss "Drošie ziemas prieki", Valsts policijas Latgales reģiona pārvalde. Rezultāts: divi uzvarētāji, piecas pateicības. • Vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas konkurss - izstāde "Saules ritmi" VISC. Rezultāts: pirmās pakāpes diplomi - 10, otrās pakāpes diplomi-6, trešās pakāpes diplomi - 6. • Bērnu un jauniešu mākslas darbu konkurss un tērpu skate "Latvijas Dziesmu svētku 150 toņi un pustoņi". Rezultāts: pirmās pakāpes diplomi - 5, trešās pakāpes diplomi - 4. Latgales kārta: pirmās pakāpes diplomi - 3, otrās pakāpes diplomi - 2, pateicības - 3. • Vizuālās mākslas konkurss "Ja man būtu spārni..." Mākslu izglītības kompetences centrs", Daugavpils Dizaina un mākslas vidusskola - SAULES SKOLA. Rezultāts: viena 1. vieta, viena 2. vieta, viena 3. vieta, balvas. • Mihaila Naricas izglītības centrs. Skolēnu un jauniešu radošās mākslas konkurss. "Mana dzimtā zeme". "Mans mīļākais pasaku varonis". "Cīņa ar COVID". Rezultāts: četras 1. vietas, piecas 2. vietas, četras 3. vietas.
Mācību jomā vai daļā no jomas, kurā ir noteikti augstāki plānotie rezultāti,	Maltas vidusskola katru mācību gadu organizēja Rēzeknes novada vizuālās mākslas konkursus: "Mana skola" (piedalījās 129 skolēni no 4 novada skolām),

izglītības iestāde katru gadu triju gadu periodā ir piedalījusies vai organizējusi koncertus, uzvedumus, konkursus, atklātās mācību priekšmetu olimpiādes, erudīcijas spēles vai citus ar attiecīgo mācību jomu saistītus pasākumus, kuros ir piedalījušies arī citu izglītības iestāžu izglītojamie vai citi sabiedrības pārstāvji	"Latgales ainava" (piedalījās 225 skolēni no 5 novada skolām), "Dārza stāsti" (piedalījās 207 skolēni no 6 novada skolām), "Latgale- manas mājas" (piedalījās 190 skolēni no 11 novada skolām).
Vispārējās vidējās izglītības programmā par 1% pieauguši rezultāti valsts pārbaudes darbos.	Daļēji sasniegts. 2025./2026. mācību gadā salīdzinājumā ar iepriekšējo gadu rezultāti pieauguši angļu valodā I (no 60,8 % līdz 61,2 %), latviešu valodā un literatūrā II (no 56,1 % līdz 58,43 %) un bioloģijā II (no 45,0 % līdz 46,33 %). Rezultāti pazemājušies latviešu valodā I (no 61,5 % līdz 57,4 %), matemātikā I (no 48,7 % līdz 46,5 %), angļu valodā II (no 66,2 % līdz 64,88 %) un matemātikā II (no 55,2 % līdz 48,88 %). Kopējais pieaugums par 1 % nav apstiprināts.
Vidusskolu beidzot, jaunietis apzinās savas intereses un spējas un ir sagatavojies izglītības turpināšanai augstskolā vai profesionālai darbībai	Sarunās ar absolventiem ir konstatēts, ka skola sagatavo pietiekamā līmenī, lai varētu turpināt izglītību nākošajā posmā.
Vismaz 50% jauniešu, vidusskolu beidzot, iestājas augstākajās izglītības iestādēs	2025./2026.m.g. vidusskolu beidzot 64.7% turpina izglītību augstākajās mācību iestādēs.
Vispārējās vidējās izglītības programmās vairāk nekā 50% izglītojamo ikdienas mācību sasniegumi ir vismaz optimālā līmenī (5-7 balles)	Sasniegts. Vispārējās vidējās izglītības programmās 63% izglītojamo ikdienas mācību sasniegumi ir vismaz optimālā līmenī (5-7 balles), vidējais vērtējums mācību gadā (tai skaitā galīgais vērtējums kursā) ir 7,07 balles.
Skolā ir pieejami psihologa, speciālā pedagoga, logopēda pakalpojumi, lai nodrošinātu prasības speciālajās izglītības programmās un nodrošinātu diferencētu un individualizētu izglītības procesu (par diferencēta un individualizēta procesa norisi liecina vismaz 70% vēroto stundu integrētajās klasēs)	Skolā darbojas atbalsta komanda: psihologs (0,733 likme), divi logopēdi (0,732 likmes), speciālais pedagogs(0,3 likmes), sociālais pedagogs (0,466 likmes).
Speciālās pamatizglītības programmu izglītojamiem nodrošinātas individuālās vai grupu atbalsta nodarbības atbilstoši izglītojamā speciālajām vajadzībām un attīstības dinamikai.	Speciālās pamatizglītības programmu izglītojamiem ir nodrošinātas individuālās vai grupu atbalsta nodarbības atbilstoši izglītojamā speciālajām vajadzībām un attīstības dinamikai (10 stundas).

2.4. 2025./2026. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1	a) kvalitatīvi	*Sasniegts.*

Sniegt atbalstu izglītojamajiem, pārejot uz mācībām latviešu valodā	• Daudzveidīgi ārpusstundu pasākumi mērķtiecīgai valodu apguves sekmēšanai (darbs interešu pulciņos, mācību ekskursijas, kino vakari, diskusijas u.c.). • Papildināti mācību resursi, kas vērsti uz latviešu valodas apguvi. • Apmeklētas stundas 1.-9.klasēs, vērojot izglītojamo mācīšanos un valodas lietojumu.	*Organizēti daudzveidīgi ārpusstundu pasākumi, kuros izglītojamie pilnveidojuši latviešu valodas prasmes un lietojuši valodu praktiskās situācijās. Papildināti latviešu valodas apguvei paredzētie mācību resursi. Projekta "Skola–kopienā" ietvaros nodrošinātas lasītprasmes nodarbības lasīšanas, teksta izpratnes un vārdu krājuma pilnveidei.*
	b) kvantitatīvi • 2025./2026.m.g. rezultāti latviešu valodas CE 9.klasē nav zemāki par vidējiem rezultātiem valstī lauku skolu grupā. • 90% vēroto stundu konstatēts, ka izglītojamie mācību stundās lieto latviešu valodu, viņu zināšanas ir pietiekamas, lai apgūtu mācību saturu..	*Nav sasniegts* *Kritērija izpildes izvērtēšanai nepieciešams Latvijas lauku skolu grupas vidējais rezultāts. 2025./2026. mācību gadā 9. klases latviešu valodas CE vidējais rezultāts skolā ir 52,0 %. Valsts kopējais vidējais rezultāts (56,2 %).* *Nepieciešams apkopot stundu vērošanas datus par latviešu valodas lietošanu un valodas prasmju pietiekamību mācību satura apguvei.*
Mācību un audzināšanas procesu stundās un attālinātajās mācībās pielāgot izglītojamo spējām un vajadzībām.	a)kvalitatīvi • Definēt prioritāros virzienus, kuros veikt sistemātiskas darbības, attīstot izglītojamajiem augstus sasniegumus olimpiādēs. • Pedagogiem mācību stundās pielāgot sasniedzamos rezultātus, mācību satura apguves secību, piedāvājot dažāda līmeņa uzdevumus un īstenot citas mācību aktivitātes, kas sekmē individuālizācijas un diferenciācijas pieejas realizāciju mācību stundās. • Pilnveidot attālināto mācību sistēmu, lai tās kļūtu par neatņemamu, efektīvu, pilnvērtīgu un iekļaujošu klātienes mācību procesa daļu, kurā pedagogi sadarbojas izglītības satura plānošanā.	*Daļēji sasniegts.* *Jāturpina darbs pie mācību satura diferencēšanas stundās.*
	b) kvantitatīvi 50% vēroto stundu pedagogi īsteno individualizētu/ diferencētu pieeju un piedāvā atšķirīgus, dažāda līmeņa uzdevumus, kuri atbilst izglītojamo spējām un interesēm.	*Sasniegts.* *88% vēroto stundu pedagogi īsteno individualizētu/ diferencētu pieeju. Snieguma līmenis ir "Tuvu redzējumam".*
	a)kvalitatīvi	*Sasniegts.*

Nr.3 Veikt regulāru resursu novērtējumu un papildināšanu, lai sekmētu kvalitatīvu mācību procesu, īstenojot izglītības programmas, mērķtiecīgi veidojot skolu kā tehnoloģiju izglītības centru Latgales reģionā.	• Veikts resursu audits un izveidots plāns novecojošu, 21.gadsimta prasībām neatbilstošu resursu nomaiņai. • Piesaistīti resursi ārpusstundu pasākumiem STEM jomas priekšmetiem/kursiem. • Izanalizētas un izvērtētas mācību satura iespējas dažādos interešu pulciņu piedāvājumos. • STEAM jomas mācību priekšmetos izglītojamie izmanto tehnoloģijas, lai attīstītu nākotnē svarīgas prasmes: stratēģiski domāt, analizēt, izdarīt secinājumus, meklēt likumsakarības, pieņemt lēmumus un atbildīgi komunicēt. • Pedagogiem ir zināšanas un prasmes par modernām izglītības tehnoloģijām un to pielietojumu mācību procesā.	
	b)kvantitatīvi • STEM jomas interešu izglītības pulciņi veido 20% no visa interešu programmu klāsta. • 3 kabineti ir papildināti ar interaktīviem displejiem. • Skolas budžetā ir paredzēti finanšu līdzekļi pedagogu apmācībām tehnoloģiju apguvē un to praktiskajam pielietojumam mācību darbā. • Tehnoloģiju atjauninašanai un iegādei piesaistīti finanšu līdzekļi no pašvaldības, ES projektiem u.c	*Sasniegts.* *2026.gadā **5** kabineti ir aprīkoti ar interaktīvo displeju.*
Audzināšanas jomas prioritāšu sasniedzamie rezultāti		
Nr.4 Izglītojamo pilsoniskās attieksmes un pilsoniskās pozīcijas veidošana, radot izglītojamajiem iespēju aktīvai, patriotiskai līdzdalībai skolas, novada, valsts dzīvē.	a)kvalitatīvi • Veidota izpratne par sabiedrībā esošajiem līdzdalības veidiem un mehānismiem, organizējot mācību un ārpusstundu pasākumus valstij nozīmīgos datumos, iesaistot Skolēnu pašpārvaldi, pedagogus. • Veicināta izglītojamo līdzdalība skolas, novada organizētajos pasākumos, sekmējot prasmi uzņemties iniciatīvu un atbildību par savu rīcību, caur to - par izglītības iestādes darbu, vietējās kopienas un valsts ikdienu.	*Sasniegts.* *Īstenoti plānotie mācību un ārpusstundu pasākumi, iesaistot Skolēnu pašpārvaldi un pedagogus. Pilsoniskā un patriotiskā audzināšana integrēta klases stundās un pedagogu profesionālajā pilnveidē.* *Veicināta skolēnu iesaiste skolas un novada pasākumos un projektos, sekmējot iniciatīvu, atbildību, līderību un pilsonisko līdzdalību.* *Nodrošināta aktīva skolēnu līdzdalība Skolēnu pašpārvaldes prezidenta vēlēšanās un pilsoniskās līdzdalības*

	• Veidota izglītojamo izpratne par veidiem, kā piedalīties esošajā sabiedrības pārvaldes sistēmā, kā iesaistīties demokrātijas procesos, aktīvi līdzdarbojoties Skolēnu pašpārvaldes prezidenta vēlēšanās. • Nodrošināta katram izglītojamajam iespēja vismaz vienu reizi mācību semestra laikā klātienē/ attālināti iepazīt Latvijas mākslu un kultūru, piedaloties kultūrizglītības programmā ,,Latvijas skolas soma".	*projektos, attīstot demokrātisko vērtību izpratni un prasmi paust viedokli un īstenot iniciatīvas.* *Programmas "Latvijas skolas soma" ietvaros katram 1.–12. klašu skolēnam nodrošināta iespēja vismaz reizi semestrī iepazīt Latvijas mākslu un kultūru.*
	b)kvantitatīvi • Skolēnu pašpārvaldes organizētajās Skolēnu pašpārvaldes prezidenta vēlēšanās piedalījās 85% 5. - 12. klašu izglītojamo. • Izglītojamie piedalījās 90% Rēzeknes novada pašvaldības un novada Jauniešu domes organizētajos pasākumos. • Lielākā daļa skolā organizēto ārpusstundu aktivitāšu vērsta uz izglītojamo aktīvu sadarbību, līdzdalību un komunikāciju. • Par 10% ir palielinājies izglītojamo skaits, kas iesaistās "Ēnu dienas" aktivitātēs. • Visas klases ir iesaistījušās kultūrizglītības programmā ,,Latvijas skolas soma", stiprinot izglītojamajos pilsoniskuma, valstiskās piederības apziņu.	*Sasniegts* *Skolēnu pašpārvaldes prezidenta vēlēšanās piedalījās 85% 5.–12. klašu izglītojamo.* *Dalība pašvaldības un Jauniešu domes pasākumos nodrošināta 90% apmērā.* *Skolēnu līdzdalība un sadarbība veicināta, organizējot 17 ārpusstundu pasākumus, 2 tikšanās ar skolas administrāciju un Skolēnu pašpārvaldes dienu, iesaistot arī vecākus.* *Dalība "Ēnu dienas" aktivitātēs sasniedza 15% izglītojamo.* *Kultūrizglītība un karjeras izglītība īstenota, visām 1.–12. klašu grupām iesaistoties programmā "Latvijas skolas soma" (48 aktivitātes) un STEM un pilsoniskās līdzdalības projektā (24 norises).*

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2026./2027. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi):

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Nr.1 Mācību un audzināšanas procesu stundās un attālinātajās mācībās pielāgot izglītojamo spējām un vajadzībām. (*turpinās* no 2025./2026.m.g.)	a)kvalitatīvi • Pilnveidot sistēmu izglītojamo zināšanu, prasmju un kompetenču diagnostikai pārejas posmos (3.klase, 6.klase, 10.klase). • Izstrādāt rīcības plānu, kā izvēlētajos prioritārajos virzienos attīstīt izglītojamajiem austus sasniegumus mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos. • Pedagogiem mācību stundās pielāgot sasniedzamos rezultātus, mācību satura apguves secību, piedāvājot dažāda līmeņa uzdevumus un īstenot

	citas mācību aktivitātes, kas sekmē individualizācijas un diferenciācijas pieejas realizāciju mācību stundās.
	b)kvantitatīvi • 70% vēroto stundu pedagogi īsteno individualizētu/ diferencētu pieeju un piedāvā atšķirīgus, dažāda līmeņa uzdevumus, kuri atbilst izglītojamo spējām un interesēm.
Nr.2 Paaugstināt izglītojamo izpratni par drošību internetvidē, veicinot labbūtību savstarpējā saskarsmē	a)kvalitatīvi • Noskaidrot izglītojamo uzvedības paradumus internetā, izglītojamo izpratni par cieņpilnu un atbilstošu saziņu internetā, tostarp – medijpratību jeb gudru informācijas un drošu interneta lietošanu (t.s.netiķeti). • Organizēt daudzveidīgas mācību aktivitātes, kas veicina labbūtību savstarpējā saskarsmē virtuālajā vidē, sekmē cieņas un privātas informācijas aizsargāšanas nozīmību interneta vidē. • Aprobēt un ieviest mācību un audzināšanas procesā "Latvijas Drošāka interneta centra" izstrādātos izglītojošos materiālus interneta satura drošības jomā (par iespējamajiem riskiem un apdraudējumiem internetā).
	b)kvantitatīvi • 60% izglītojamo ir informēti par uzvedības kultūru internetā un ievēro "netiķeti".
Audzināšanas jomas prioritāritāšu sasniedzamie rezultāti	
Nr.3 Veidot izglītojamo savstarpējo attiecību kultūru, veicinot atbildīgu attieksmi un rīcību ikdienas situācijās, papildinot zināšanas un prasmes par emociju izpausmi uzvedībā un to pārvaldīšanu.	a)kvalitatīvi • Visām iesaistītajām pusēm ir vienota izpratne par skolas iekšējās kārtības noteikumiem. • Veidota izpratne par nepieciešamību vadīt un kontrolēt savu uzvedību un emocijas, klašu audzinātāju darba programmā iekļaujot SEA (sociāli emocionālā audzināšana) stundas. • Sniegts atbalsts izglītojamajiem drošas emocionālās vides nodrošināšanā. • Sekmēta izglītojamo jēgpilna laika pavadīšana starp/pēc mācību stundām, nodrošinot ar daudzveidīgiem resursiem (BigGames Lielās spēles, teniss, novuss, lasīšanas stūrītis, interešu izglītības pulciņu nodarbības). • Padziļinājusies izglītojamo izpratne un atbildība par cieņpilnām savstarpējām attiecībām, mazinot neiecietību un vardarbību konfliktu risināšanā, pilnveidotas saskarsmes un sociālās sadarbības un līdzdarbības prasmes, attīstīta spēja adaptēties un integrēties mainīgajā sociālajā vidē, apgūtas prasmes sarunāties, saprasties un sadarboties sociālās grupās.
	b)kvantitatīvi • E-klases uzvedības žurnāla monitorings liecina, ka pozitīvo ieraksti ir pārsvarā pār negatīvajiem aizrādījumiem. • E-klases žurnālā tiek konstatēti korekti ieraksti par novadītajām 6 SEA stundām katrā klasē. • Izglītojamie iesaistās emocionālās labbūtības nodarbēs un 35% izmanto spēles u.c. skolas piedāvātos resursus. • Lielākā daļa skolā organizēto ārpusstundu aktivitāšu vērsta uz drošu, cieņpilnu saskarsmi un atbildīgu rīcību.

	• 80% izglītojamo aptaujā apliecina, ka savstarpējā komunikācijā rīkojas cieņpilni un līdzīgu attieksmi redz arī apkārtējā skolas vidē.

2. Elementu izvērtējums

3.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: mācību stundu vērošana, sarunas, situāciju analīze, izglītības iestādes apskate, attālināto mācību izpēte, dokumentu analīze, anketēšana, pedagogu pašvērtējumi un datu analīze.

3.2. KVALITĀTES KATEGORIJA – ATBILSTĪBA MĒRĶIEM

3.2.1.Elementa "Kompetences un sasniegumi" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.2.1.1.Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu: *2021./2022.m.g.lielākajā daļā valsts pārbaudes darbu (7) izglītojamo sniegums ir virs vidējā valsts līmeņa lauku skolu grupā, 5 eksāmenos - zem vidējā līmeņa valstī lauku skolu grupā. Pilsoniskās līdzdalības jautājumi galvenokārt tiek aplūkoti klašu audzinātāju stundās, ārpusstundu aktivitātēs un mācību priekšmetu ietvaros, kuru programmās šie jautājumi ir īpaši akcentēti. 40% no aptaujātajiem 284 izglītojamajiem pēdējā gada laikā ir piedalījušies mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, sacensībās. 2021./2022.m.g. ir godalgota vieta valsts olimpiādē un sasniegumi reģionālajā ZPD konferencē Daugavpilī.*

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķi un to sasniegšana	3	Vizuālajā mākslā, kurā ir noteikti augstāki plānotie rezultāti, ikdienas mācību sasniegumi 56% izglītojamo ir optimālā līmenī (4.-9.kl.) un 65,5% izglītojamo izteikts ar līmeni "apguvis padziļināti" (1.-2.kl.). Matemātikas (12.kl.), angļu valodas(12.kl.), krievu valodas (12.kl.), bioloģijas, Latvijas un pasaules vēstures un ķīmijas CE rezultāti ir augstāki par vidējiem rezultātiem valstī.	45% izglītojamo pamatskolas posmā ikdienas mācību sasniegumi ir vismaz optimālā līmenī (5-7 balles). 50% izglītojamo vidusskolas posmā ikdienas mācību sasniegumi ir vismaz optimālā līmenī (5-7 balles). Uzlabot CE rezultātus optimālajā līmenī un latviešu valodā un angļu valodā pamatskolas posmā.
Izglītojamie uzlabo savus mācību rezultātus	2		Pilnveidot sistēmu izglītojamo zināšanu, prasmju un kompetenču diagnostikai pārejas posmos (3.klase, 6.klase, 10.klase).
Izglītības iestāde mērķtiecīgi atbalsta izglītojamos gūt augstus sasniegumus	3	Izglītības iestādei vairākus gadus pēc kārtas vizuālajā mākslā, kurā ir noteikti augstāki plānotie rezultāti ir augsti sasniegumi valsts, reģiona un novada konkursos. Šajā programmā paredzētas lietišķās mākslas fakultatīvi visa mācību gada garumā.	Definēt prioritāros virzienus, kuros veikt sistemātiskas darbības, attīstot izglītojamajiem augstus sasniegumus olimpiādēs.
Izglītības iestāde īsteno sistēmisku un mērķtiecīgu audzināšanas darbu	3		Audzināšanas darba prioritāro virzienu noteikšanā iesaistīt vecākus.

3.2.1.2. Elementa "Kompetences un sasniegumi" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim ***Labi***.

3.2.2.Elementa "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.2.2.1.Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu: *Skola regulāri monitorē izglītojamo turpmākās gaitas, lielākā daļa skolas absolventu turpina izglītību nākošajā izglītības pakāpē. 2022./2023.m.g.vidusskolu absolvēja 25 izglītojamie, no tiem 68% turpina izglītību augstākajās mācību iestādēs un tehnikumos. Aptaujas rezultāti liecina, ka 86% absolventu jūtas sagatavoti darbam vai studijām augstskolās. Pamatskolu absolvēja 44 izglītojamie, no tiem 48% turpina izglītību vidusskolā, 39% - tehnikumā. 44% absolventi turpina mācības vidusskolā izvēlētajā virzienā.*

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi	3		
Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei	3		
Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai	3	Skolas sociālais pedagogs ir iekļauts darba grupā rīcības programmas "Priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas prevencijas sistēma un ieviešanas plāns" izstrādāšanā Rēzeknes novada pašvaldībā. Kopš 2019./2020.m.g. skola ir sekmīgi iesaistījusies PuMPuRS projektā, lai mazinātu priekšlaicīgu mācību pārtraukšanas risku.	
Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība	3		Iepazīstināt izglītojamos ar Latgales reģiona uzņēmumu darbības virzieniem.
Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām/ studijām un / vai profesionālo darbību*	3		

3.2.2.2. Elementa "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim: ***Labi***

3.2.3.Elementa "Vienlīdzība un iekļaušana" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.2.3.1. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu: *Diskriminācija, ksenofobija vai cita veida neiecietība un tās izpausmes Maltas vidusskolā ir vērojamas reti. Kā liecina aptaujas dati, tikai 26% respondentu ir nodarīts pāri. 62% izglītojamo ir vērsušies pēc palīdzības pie skolas atbalsta personāla vai klases audzinātāja. Popularizēt projekta "Skola katram bērnam" ietvaros iegūtās zināšanas un prasmes visas skolas līmenī. Stiprināt atbalsta komandas kapacitāti, to papildinot ar karjeras konsultanta amatu.*

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	3	70% respondentu skolā jūtas droši. Lai veicinātu izglītojamo labbūtību skolā, īstenotu vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru, sekmētu iekļaujošu vidi 5 pedagogi ir iesaistījušies projekta ,,Skola katram bērnam" aktivitātēs.	

3.2.3.2. Elementa "Vienlīdzība un iekļaušana" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim ***Labi***

3.3.KVALITĀTES KATEGORIJA -KVALITATĪVAS MĀCĪBAS

3.3.1.Elementa "Mācīšana un mācīšanās" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.3.1.1. Informācija par izglītības iestādes vadības noteiktajiem virzieniem/mērķiem mācību stundu vērošanā 2025./2026.māc.g.:

2025./2026.m.g. stundu vērošanai tika izvirzīts mērķis: noskaidrot, kā stundās tiek realizēta individualizēta un diferencēta pieeja.

Kopumā vērotas 35 mācību stundas. Stundas vēroja pedagogi savu sadarbības grupu ietvaros. 2.semestrī tika novadītas 16 atklātās stundas, pa vienai no katras sadarbības grupas, kuras pieteikties vērot varēja jebkurš skolas pedagogs. Tika izstrādātas stundu vērošanas veidlapas ar snieguma līmeņu aprakstiem (skat. pielikumu).

3.3.1.2**.** Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi no mācību stundu vērošanas: *konstatēts, ka kopumā mācību procesa diferenciācija un individualizācija veicas labi, vidējam sniegumam sasniedzot 80% jeb 3,20 punktus, kas atbilst līmenim "Tuvu redzējumam". Lielākā daļa pedagogu mērķtiecīgi pielāgo mācību saturu un procesus, lai gan vēl nav sasniegts augstākais (lietpratības) līmenis visos aspektos. Analizējot konkrētus stundu vērošanas aspektus, jāsecina, ka vissekmīgākā joma – tempa pielāgošana. Pedagogi vislabāk tiek galā ar mācību tempa pielāgošanu, kur vidējais vērtējums ir visaugstākais – 3,51 punkts (88%). Tas liecina, ka stundās pastāv iespējas individualizētam mācīšanās ātrumam. Arī darba vides pielāgošana ir augstā līmenī (3,43 punkti jeb 86%), nodrošinot vidi, kas atļauj skolēniem strādāt dažādos veidos. Pedagogi veiksmīgi izmanto dažādus darba veidus (grupas, pāri, individuālais darbs) un diferenciāciju pēc procesa (vidēji virs 3,29 punktiem). Viszemākais vērtējums ir skolēnu iesaistei mācību plānošanā - personalizācija (2,97 punkti jeb 74%). Tas norāda, ka pedagogiem ir grūtāk nodrošināt situācijas, kurās skolēni paši izvēlas mērķus, uzdevumus un reflektē par procesu, kā tas būtu prasmīga snieguma gadījumā. Arī sasniedzamo rezultātu izvirzīšana atbilstoši skolēnu individuālajām vajadzībām ir nedaudz zemāka (3,05 punkti) salīdzinājumā ar citām jomām.*

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei (pielikumā jāpievieno mācību stundu/nodarbību vērošanā izmantotās vērošanas lapas, kuras netiek publicētas)	3		
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	3		
Izglītības procesa diferenciācija, individualizācija un personalizācija	3		
Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās	3		
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	3		
Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	3		

3.3.1.3. Elementa "Mācīšana un mācīšanās" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim ***Labi.***

3.3.2.Elementa "Pedagogu profesionālā kapacitāte" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.3.2.1**.** Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu: *Informācija par pedagogu kvalifikāciju un par pedagogiem nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi ir pieejama pilnā apjomā VIIS sistēmā un tā atbilst tiesību aktos noteiktajām prasībām. 29 pedagogi ir pedagoģijas maģistri. Maltas vidusskolā pedagogi strādā pilnā vai gandrīz pilnā slodzē (88% pedagogu). Skolā ir izstrādāta "Pedagogu profesionālās darbības novērtēšanas kārtība".*

Pedagogi savu profesionālo darbību pilnveido ne tikai ārpus skolas organizētajos tālākizglītības pasākumos, bet arī gan skolā (izveidotas 12 pedagogu sadarbības grupas, 8 mācību priekšmetu jomas, metodiskā darba diena rudens brīvdienās u.c.). Skolas pedagogi popularizē savu pieredzi gan novada, gan valsts līmenī. 5 skolas pedagogi ir dažādu mācību jomu koordinatori novadā. Kā liecina aptauja, 65% pedagogu uzskata, ka skolas stiprā puse, domājot par skolotāju profesionālo pilnveidi, ir skolā izveidotā sistēma, kā skolotāji mācās viens no otra pieredzes.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	4		
Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	4		
Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē	4		
Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē	3	Skolas pedagogi popularizē savu pieredzi ārpus skolas.	

3.3.2.2. Elementa "Pedagogu profesionālā kapacitāte" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim ***Ļoti labi*** .

3.3.3.Elementa "Izglītības programmu īstenošana" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.3.3.1. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu: *Skola nodrošina informācijas pieejamību par izglītības programmu īstenošanu atbilstoši normatīvo aktu prasībām. Skola realizē 8 izglītības programmas. Vidusskolas posmā tiek īstenoti 7 padziļinātie kursi, no kuriem sešos 50% un vairāk izglītojamo ir vidēji augsti (6 balles un vairāk) ikdienas mācību sasniegumi. Projektu darbā, ko izglītojamie realizē kādā no padziļinātajiem kursiem, 92% izglītojamo ir vidēji augsti (6 balles un vairāk) ikdienas mācību sasniegumi. Pedagogi sadarbojas programmu kopējo mērķu sasniegšanā, uzticas saviem kolēģiem. Lielākā daļa (72%) pedagogu iesaistās sadarbības grupu darbā, kopīgi plāno dažādas mācību situācijas, veic savstarpēju stundu vērošanu. 93% pedagogu atzīst, ka iegūtā pieredze un atgriezeniskā saite no citiem skolotājiem pēc stundu vērošanas palīdz pilnveidot viņu darbu.*

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes informācija par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS	4	Informācija par īstenotajām izglītības programmām tiek regulāri aktualizēta VIIS datu bāzē.	
Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums	3		
Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem	3		
Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā	3		
Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpusstundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu	3	Pedagogu (100%) un vecāku (90%) aptaujas dati liecina, ka skolā organizētie mācību un ārpusstundu pasākumi ir pārdomāti, iekļaujas izglītības programmas mērķu sasniegšanā un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu.	
Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu	3		
Izglītības iestādes darbība, īstenojot speciālās izglītības programmu	3	Skola realizē piecas speciālās pamatizglītības programmas, aktīvi strādā atbalsta komanda	

Izglītības programmas īstenošanas kvalitāte dažādās struktūrvienībās (filiālēs)	3		
Izglītības iestādes piedāvāto padziļināto kursu skaits un to īstenošanas kvalitāte	3	Trijos padziļinātajos kursos 80% un vairāk izglītojamo ir augsti ikdienas mācību sasniegumi (7 balles un vairāk).	
Izglītības iestādes īstenotās mazākumtautību izglītības programmas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	3		
Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte	3		

3.3.3.2. Elementa "Izglītības programmas īstenošana" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim ***Labi* .**

3.4.KVALITĀTES KATEGORIJA -IEKĻAUJOŠA VIDE

3.4.1.Elementa "Pieejamība" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.4.1.1. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu: *Maltas vidusskolā tiek ņemti vērā izglītības pieejamību ietekmējošie sociālie, ekonomiskie un individuālie faktori. Bezmaksas ārpusstundu pasākumi un interešu izglītība mazina ģimeņu finansiālo apstākļu ietekmi uz izglītojamo līdzdalību un nodrošina iespējas attīstīt intereses un spējas. Izglītības pieejamību sekmē arī iespēja izmantot dienesta viesnīcu. Anketēšanā vecāki un izglītojamie skolas telpu un resursu pieejamību pēc mācību stundām vērtē kā labu. Izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām un mācīšanās grūtībām tiek plānoti individuālajām vajadzībām atbilstoši atbalsta pasākumi, pielāgots mācību process un izstrādāti individuālie izglītības programmas apguves plāni. Skola piedalās projektā* ***"Skola–kopienā"****, kura ietvaros tiek nodrošinātas lasītprasmes pilnveides nodarbības. Tajās attīsta lasīšanas prasmi, lasītā teksta izpratni un paplašina vārdu krājumu, pielāgojot uzdevumus izglītojamo vajadzībām un sniedzot atbalstu mācību satura apguvei. Priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanai pedagogi, klašu audzinātāji un atbalsta komanda uzrauga kavējumus, izvērtē mācīšanās grūtības un sadarbojas ar vecākiem.*

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību	4	Bezmaksas ārpusstundu pasākumi, interešu izglītība, būtiski ietekmē izglītības pieejamību, jo reģionā ir nozīmīgas sociālās problēmas.	
Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām	3		Nepieciešams nodrošināt vides pieejamību skolas 1.korpusa 2. stāvā.
Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā	3		
Izglītības iestādes piedāvātās iespējas izmantot dienesta viesnīcu	3		

3.4.1.2. Elementa "Pieejamība" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim ***Labi.***

3.4.2.Elementa "Drošība un psiholoģiskā labklājība" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.4.2.1.Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu kritēriju: *79% no aptaujātajām mērķgrupām kopā vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu. Aptaujātie vecāki un pedagogi augstāk novērtē skolas mikroklimatu nekā skolēni. Attālinātās mācības, sākotnējā ar tām saistītā nestabilitāte radīja stresu, pārbaudījumu apzinīgo skolēnu emocionālajai stabilitātei. MsTeams izmantošana nodrošināja lielāku digitālo drošību, tās pārraudzību, lielāku funkcionalitāti. Secinājām, ka digitālajā vidē skolotājiem jābūt vienādām prasībām. Regulāri (vismaz 1 x gadā) vākt informācija un datus, kā izglītojamie un darbinieki izglītības iestādē jūtas. Lai veidotu stipru un vienotu kopienas sajūtu, akcentēt skolā informāciju, kas atspoguļo vienotas vērtības.*

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	3		
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku novēršana	3	Skolā ir izveidota un darbojas sistēma, kā sekot līdzi un kā rīkoties fiziskās drošības apdraudējumu gadījumos. 74% aptaujāto izglītojamo atbild, ka nekad nav saskārušies ar fizisko vardarbību skolā.	
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	3	Aptaujā iegūtie dati norāda, ka 60% izglītojamo un 85% pedagogu Maltas vidusskolā jūtas emocionāli droši.	
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	3		Iesaistīt izglītojamos, pedagogus un vecākus "Vienotas skolas" aktivitātēs, lai veidotu kopienas sajūtu.

3.4.2.2. Elementa "Drošība un psiholoģiskā labklājība" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim ***Labi.***

3.4.3.Elementa "Infrastruktūra un resursi" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.4.3.1.Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu: *Skolas materiāltehniskais un digitālais nodrošinājums atbilst mūsdienīgas mācību vides prasībām, ko apstiprina arī regulāri veiktās mērķauditoriju aptaujas. Vairākums pedagogu (93%) ir pilnībā apmierināti ar mācību procesa organizēšanai pieejamajiem un nodrošinātajiem resursiem. Pozitīvi infrastruktūras pieejamību vērtē arī izglītojamie – 79,2% aptaujāto skolēnu apliecina, ka mācībām nepieciešamie datori un citas tehnoloģijas ir pieejamas savlaicīgi un pēc pieprasījuma.*

Lai nodrošinātu ilgtspējīgu tehnoloģisko attīstību, izglītības iestādē katru gadu tiek veikts resursu audits. Balstoties uz tā rezultātiem, ir izstrādāts un mērķtiecīgi ieviests plāns novecojošu informācijas un komunikācijas tehnoloģiju (IKT) resursu atjaunošanai un regulārai tehniskajai apkopei. Pašlaik izglītojamie mācību kabinetos ir nodrošināti ar 189 "Chromebooks" portatīvajiem datoriem un 7 specializētiem uzlādes skapjiem. Paralēli tiek veikta pakāpeniska skolas IKT bāzes

modernizācija, aprīkojot 23 mācību kabinetus ar mūsdienīgiem interaktīvajiem vadības displejiem. Mācību procesa daudzveidību un kvalitāti sekmē arī plašs abonēto digitālo mācību resursu klāsts.
Mērķtiecīgs darbs tiek ieguldīts iestādes publiskā tēla veidošanā un digitālajā komunikācijā. Skolas pamanāmība interneta meklētājplatformās ir augsta, par ko liecina meklēšanas skatījumu skaita pieaugums par 50%, tādējādi būtiski veicinot iestādes atpazīstamību sabiedrībā.
Kā būtiska prioritāte tiek uzskatīta fiziskās vides labiekārtošana. Skolas koplietošanas telpas ir tīras un mūsdienīgas, un 73% aptaujāto skolēnu atzīst, ka skolas telpās ir patīkami uzturēties, kas apliecina labvēlīgas un estētiskas izglītības vides

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai	4		
Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai	4	Skola mērķtiecīgi un sistēmiski plāno IKT infrastruktūras atjaunošanu, veicot ikgadēju auditu un nodrošinot augstu pedagogu apmierinātību ar pieejamajiem resursiem.	Nepieciešams turpināt uzsākto IKT infrastruktūras modernizācijas plānu, pakāpeniski aprīkojot atlikušos mācību kabinetus ar interaktīvajiem vadības displejiem.
Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte	4		
Izglītības iestādes apkārtējā teritorija un telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam, to funkcionalitāte	3		Nepieciešams 1. korpusā (Skolas ielā5) uzstādīt pacēlāju.

3.4.3.2. Elementa "Infrastruktūra un resursi" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim ***Labi.***

3.5.KVALITĀTES KATEGORIJA -LABA PĀRVALDĪBA

3.5.1.Elementa "Administratīvā efektivitāte" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.5.1.1.Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:

Pedagogu un dibinātāja aptaujas rezultāti, izvērtējot kritērija "Administratīvā efektivitāte" kvalitāti rāda, ka skolas darba pašvērtēšana ir mērķtiecīga, sistemātiska un demokrātiska (pedagogu 98% un dibinātāja 100%). Skolas vīzijas izstrādē, darba attīstības plānošanā un pašvērtēšanā tika iesaistītas visas skolas darbībā ieinteresētās mērķgrupas (pedagogi, skolas padome, skolēnu pašpārvalde un vecāki). 92% pedagogu pārzina skolas stratēģisko plānu, tam piekrīt un piedalās tā izpildē. Ir visi nepieciešamie resursi, lai izglītības iestādes pašvērtēšanu īstenotu kvalitatīvi un efektīvi. Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību ir ļoti laba, to pierāda individuālas pašvērtējuma pārrunas ar dibinātāju. Direktore ir ieguvusi LR IZM sertifikādu Biznesa ekonomiskajos pamatos vispārējās izglītības pakāpē. Kā liecina skolas budžeta datu un situācijas analīze trīs gadu griezumā, 2024.gadā skolai ir vislielākais budžeta samazinājums -176985 euro, t.i.,71,43% no visa plānotā budžetā. Budžeta regulārs samazinājums ir noticis jau no 2021.gada (2021.g. - 17,73%; 2022.g. – 12528 euro, t.i., 39,30%, 2023.g. - 147230 euro,t.i.,13,65%).

Tāpēc dibinātāja noteikto uzdevumu 2023.-2025.gadam "Sekmēt un paplašināt dažādu tehnoloģiju resursu bāzi, tādējādi radot skolu kā tehnoloģiju izglītības centru Latgales reģionā" izpildīt būs liels izaicinājums.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes stratēģiskās, ikgadējās un ikdienas darba plānošanas sistēma un efektivitāte	3	Plānošanas procesā tiek ņemtas vērā valstī noteiktās izglītības attīstības prioritātes, dibinātāja noteiktie sasniedzamie rezultāti, pašvērtēšanas procesā iegūtie dati, kas 100% sakrīt ar pedagogu redzējumu un atspoguļojas Maltas vidusskolas attīstības plānā.	
Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba, izglītības programmu īstenošanas pašvērtēšanas kvalitāte un efektivitāte	3		
Personāla pārvaldības efektivitāte	3		
Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem	4	Skolas vadības komanda ir saliedēta un savstarpēji atbalstoša. Vadības komandas dalībnieku starpā valda cieņpilnas, izglītības iestādēs vērtībās balstītas attiecības.	
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību	3		Sekmēt un paplašināt dažādu tehnoloģiju resursu bāzi, tādējādi radot skolu kā tehnoloģiju izglītības centru Latgales reģionā.

3.5.1.2. Elementa "Administratīvā efektivitāte" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim: ***Labi***

3.5.2.Elementa "Vadības profesionālā darbība" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.5.2.1.Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu: *Direktore, lai īstenotu demokrātisku lēmumu pieņemšanu (arī nepopulārus, paaugstināta stresa situācijās), darbā izmanto dažādas līderības stratēģijas un taktikas, izvērtējot informāciju analītiski un patstāvīgi. To apliecina Edurio aptaujā 100% pedagogu, kas uzskata, ka direktore profesionāli risina problēmsituācijas, prot komunicēt ar dažādām auditorijām par jaunumiem un pārmaiņām, ir piemērs citiem, ikdienā savā darbā paužot skolas vērtības. Lai pilnveidotu savas komunikāciju prasmes un zināšanas izglītības iestādes vadītāja Valsts Administrācijas Skolā ir apguvusi vairākus tālākizglītības kursus, piem., "Laba pārvaldība un reputācija publiskajā sektorā", "Kā domāt sistēmiski, risinot publiskās pārvaldes*

problēmas", "Atbildīga rīcība publiskajā sektorā: no ētikas dilemmām līdz trauksmes celšanai" u.c.. Balstoties uz situācijas analīzi un izvērtējot pedagoģiskā sastāva atbilstību 2021.-2027.gada izglītības attīstības pamatnostādnēm "augsti kvalificēti, kompetenti un uz izcilību orientēti pedagogi", nākas secināt, ka viens no lielākajiem izaicinājumiem turpmāk būs - pedagoģiskā kolektīva paaudžu nomaiņa. Pēdējo desmit gadu laikā darbu skolā uzsāka 15 jauni pedagogi vecumā no 26-37 gadiem, t.i., 25% no pedagoģiskā kolektīva. Šobrīd skolā strādā 12 pedagogi vecumā 60+,t.i., 20% no visa kolēktīva, tāpēc svarīgi meklēt idejas, veicinot pedagogu piesaisti paaudžu nomaiņas procesā, motivējot jaunos pedagogus iekļauties skolā ilglaicīgi.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas, izpratne par izglītības iestādes darbības tiesiskumu, prasme izstrādāt un atjaunot tiesību aktus	3		
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību	4	Direktore prot mērķtiecīgi vadīt krīzes situācijas, pieņemot arī nepopulārus lēmumus un uzņemties atbildību, 87% pedagogu uzskata, ka direktore problēmsituāciju risināšanā iesaista arī pedagogus, vecākus un ārējos ekspertus/	
Izglītības iestādes vadītāja komunikācija	4	83% pedagogu uzskata, ka izglītības iestādes vadītāja ļoti skaidri komunicē ar pedagogiem par jaunumiem un pārmaiņām, ar viņu ir viegli sastrādāties.	
Izglītības iestādes vadītāja ētiskums	4	83% respondentu min, ka izglītības iestādes vadītāja vienmēr ir piemērs citiem, ikdienā savā darbā paužot skolas vērtības.	
Izglītības iestādes vadītāja izpratne par izglītības attīstības, tostarp izglītības kvalitātes, un/vai nozares politikas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem	3	Izglītības iestādes vadītāja izglītības iestādē uzņem pieredzes apmaiņā jomu koordinatorus, pedagogus, skolu vadības komandas no Rēzeknes un citiem novadiem, IZM, Saeimas deputātiem.	Sekmēt jauno pedagogu ienākšanu skolā, veicinot paaudžu nomaiņas procesu.
Izglītības iestādes vadītāja profesionālā kompetence audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos	3		

3.5.2.2. Elementa "Vadības profesionālā darbība" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim ***Labi***

3.5.3.Elementa "Atbalsts un sadarbība" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.5.3.1.Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu: *Aptaujas rezultāti liecina, ka izglītības iestādes vadītāja* sadarbojas ar *dibinātāju, šī sadarbība ir mērķtiecīga būtisku izglītības funkciju īstenošanā. Pašvaldības dibinātājs sarunā ar akreditācijas ekspertu komisiju atzinīgi vērtē iestādes*

vadītājas atvērtību un līdera spējas, pievēršoties ne tikai savas iestādes jautājumiem, bet arī meklējot iespējas dalīties pieredzē un izzināt citu izglītības iestāžu prakses.
Skolā ir zinoša administrācijas komandu, kura nodrošina izglītības iestādes profesionālu pārvaldību un augstu darbības efektivitāti. To apliecina pedagogu 91% un dibinātāja 100% aptaujas rezultātā izteiktās domas. Regulāri tiekoties ar skolas kolektīvu un individuālās pārrunās ar skolotājiem, analizējot iegūtos datus, noskaidrots, ka 100% ir apmierināti ar darbu skolā, uzskatot to par prestižu darba vietu. Skolas vadības darba efektivitāte tiek panākta, sadalot atbildību un deleģējot pienākumus direktores vietniekiem un mācību priekšmetu jomu vadītājiem. Individuālās pārrunās ar izglītības iestādes vadītāju, vadības komanda tiek motivēta izmantot darbā efektivitāti veicinošas stratēģijas, tas veicina jaunu pedagogu ienākšanu skolā, kuriem tiek nozīmēti mentori. Skolas vadība prasmīgi plāno potenciālās vakances, darbā pieņemot jaunus pedagogus (2023./2024.m.g. -5, bet 2022./2023.m.g. - 4, 2023./2024.m.g. - 2, diemžēl 2024./2025.m.g. - 0).
Izglītības iestādes vadītāja motivē kolektīvu un veicina mērķtiecīgu skolas darbību augstu sasniegumu iegūšanai (olimpiādēs, sacensībās, konkursos). Salīdzinot mācību priekšmetu olimpiāžu rezultātu protokolus divu mācību gadu griezumā, redzama produktivitāte, godalgoto vietu skaits pieaudzis par 6 vietām (2022./2023.m.g. - 13 vietas, 2023./2024.m.g. - 19 vietas, 2024./2025.m.g. - 28 vietas).

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un/vai pašvaldību	4	Izglītības iestādes vadītāja veido mērķtiecīgu sadarbību ar pašvaldību, lai sasniegtu dibinātāja uzstādītos stratēģiskos mērķus.	
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām	3		
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē	4	Direktore ir atvērta pārmaiņām, izprot to nepieciešamību un gatava uzņemties atbildību par pārmaiņu ieviešanu.	
Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komanddarbam izglītības iestādē	4	Skolā pedagogi savstarpēji sadarbojas, apkopo pieredzi, veido metodiskos atbalsta līdzekļus, vairākas reizes mācību gadā tiek organizēti kursi par uzkrāto un apkopoto profesionālo pieredzi.	
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem	4	Vadītāja atbalsta vecāku iniciatīvas, rodot iespēju piedāvāt viņiem aktuālas izglītojošas nodarbības, piemēram, ārsta–narkologa lekciju cikls par izplatītākajām atkarībām, apreibinošām vielām un to ietekmi uz bērnu un pieaugušo veselību. Lekciju tēma tika izvēlēta, preventīvi reaģējot uz	

		informāciju par iespējamu vielu lietošanu kādā izglītojamo grupā.	
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, nodrošinot izglītības iestādes padomes/konventa un izglītojamo pārstāvības institūcijas darbību	4	Izglītības iestādes padome atzinīgi vērtē vienmēr savlaicīgi skaidroto informāciju par iestādes veiksmēm, problēmām, to risinājumiem un citiem iestādei aktuāliem jautājumiem.	

3.5.3.2. Elementa "Atbalsts un sadarbība" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim ***Ļoti labi***

4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultātiem 2025./2026. mācību gadā

Projektu īsa anotācija un rezultāti.

Lai veicinātu pilsoniskās sabiedrības ilgtspēju, paaugstinot pedagogu un jauniešu pilsonisko kompetenci – apgūstot apmācību programmu un īstenojot uz iekļaušanu, sadarbību un sociālo atbildību vērstu pilsonisko praksi kopienās, Maltas vidusskolas sociālo zinību jomas pedagogi 2025./2026.mācību gadā turpināja piedalīties Izglītības attīstības centrs (IAC) īstenotā projekta "*Iespējo līdzdalību*!" aktivitātēs.

Lai, īstenojot izglītojamo iniciatīvu projektus, stiprinātu skolas pašpārvaldes attīstību, sekmētu izglītojamo aktīvu pilsonisko līdzdalību, Maltas vidusskola iesaistījās Jaunatnes politikas valsts programmas 2024.-2026. gadam ietvaros notiekošajā iniciatīvā *"Kontakts"*.

2024./2025. mācību gadā Maltas vidusskolas skolnieces iesaistījās Jaunatnes līdzdalības projekta darbnīcā, kur izstrādāja un iesniedza projektu *"Jaunietis – Balss Pārmaiņām"(projekta Nr.2025-1-LV02-KA154-YOU-000300896).* Projekts tika apstiprināts "Erasmus+" programmas 2025.gada projektu konkursā (EAC/A08/2024) un 2025./2026.mācību gadā tika īstenots Rēzeknes novada Maltas vidusskolā. Projekta mērķis bija iesaistīt 60 Rēzeknes novada jauniešus, tostarp jauniešus ar ierobežotām iespējām, politiskajos procesos, sniedzot viņiem zināšanas par demokrātijas nozīmi, vēlēšanu procesu un pilsonisko līdzdalību.

2025./2026. mācību gadā tika izstrādāts un apstiprināts Erasmus+ jauniešu līdzdalības projekts *„Latvija – pietura vai mājas?" (Projekta Nr. 2026-1-LV02-KA154-YOU-000398143*). Projekta mērķis ir veicināt jauniešu apzinātu izvēli palikt Latvijā, īpaši Latgales reģionā, stiprinot piederības sajūtu dzimtajai vietai un reģionam, attīstot pilsonisko līdzdalību un paplašinot izpratni par izglītības, nodarbinātības un uzņēmējdarbības iespējām Latgalē un Latvijā kopumā. Projekta aktivitātes tiks realizēts 2026./2027.m.g.

5. Citi sasniegumi, t.sk., secinājumi par valsts pārbaudījumu rezultātiem, un cita izglītības iestādei būtiskā informācija

5.1.VPD rezultāti:

2025./2026. mācību gada valsts pārbaudes darbu rezultāti Maltas vidusskolā liecina par atšķirīgu izglītojamo sniegumu dažādos mācību priekšmetos un apguves līmeņos.

Pamatskolas posmā 9. klases centralizētos eksāmenus latviešu valodā un matemātikā kārtoja 29 izglītojamie. Latviešu valodā vidējais rezultāts bija 52,0 % (valstī — 56,2 %), matemātikā — 42,3 % (valstī — 54,8 %). Salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu rezultāti pazeminājušies attiecīgi par 1,2 un 4,8 procentpunktiem. Latviešu valodā augstākais sniegums sasniegts mutvārdu daļā — 85,5 %. Matemātikā īpaši pilnveidojamas 2. daļā pārbaudītās prasmes, kur vidējais rezultāts bija 16,5 %; trīs izglītojamie nesasniedza 15 % nokārtošanas slieksni. Dabaszinību diagnosticējošajā darbā skolas vidējais rezultāts bija 42,2 % (valstī — 44,8 %).

Zināšanu un izpratnes daļā sasniegti 52,0 %, savukārt prasmju daļā — 35,3 %, kas pamato nepieciešamību stiprināt zināšanu lietošanu, aprēķinu veikšanu, datu analīzi un skaidrojumu veidošanu.

Vidusskolas posmā optimālajā apguves līmenī matemātikas I vidējais rezultāts — 46,5 % — pārsniedza valsts vidējo rādītāju (42,4 %) par 4,1 procentpunktu. Latviešu valodā I sasniegti 57,4 % (valstī — 58,9 %), angļu valodā I — 61,2 % (valstī — 67,3 %). Salīdzinājumā ar iepriekšējo gadu angļu valodas I rezultāts pieaudzis par 0,4 procentpunktiem, bet latviešu valodā I un matemātikā I samazinājies attiecīgi par 4,1 un 2,2 procentpunktiem.

Augstākajā apguves līmenī pozitīvi vērtējams latviešu valodas un literatūras II rezultāts — 58,43 %, kas pārsniedz valsts vidējo rādītāju (55,2 %) par 3,23 procentpunktiem un iepriekšējā gada skolas rezultātu par 2,33 procentpunktiem. Augstākais individuālais vērtējums šajā eksāmenā bija 93 %. Angļu valodā II skolas vidējais rezultāts bija 64,88 %, matemātikā II — 48,88 %, bioloģijā II — 46,33 %, sociālajās zinātnēs II — 47,0 %, fizikā II — 49,0 %. Bioloģijā II salīdzinājumā ar iepriekšējo gadu rezultāts pieaudzis par 1,33 procentpunktiem, savukārt lielākais samazinājums konstatēts matemātikā II — par 6,32 procentpunktiem. Atsevišķos priekšmetos nelielais kārtotāju skaits ierobežo rezultātu vispārināšanu.

5.2. Citi sasniegumi.

Vairāki 12.klases izglītojamie ir saņēmuši būtiskus apbalvojumus: Latvijas Republikas Ministru prezidenta Pateicības rakstu, Izglītības un zinātnes ministrijas un Finanšu ministrijas Pateicību simtgades izcilniekam, Latgales plānošanas reģiona Pateicības rakstu par labām un teicamām sekmēm mācībās un aktīvu dalību skolas un novada sabiedriskajā dzīvē.

Maltas vidusskolas skolēni mērķtiecīgi iesaistās programmas ,,Latvijas skolas soma" piedāvātajās aktivitātēs, izmanto Latgales vēstniecības GORS, Latgales Kultūrvēstures muzeja, Jēkabpils vēstures muzeja, Cēsu muzeja, Daugavpils teātra, Rīgas Motormuzeja, muzeja ,,Andrupenes lauku sēta", Aglonas pasta un informācijas muzeja, Otrā pasaules kara ekspozīcijas Aglonā, Cesvaines pils, viesmākslinieku u.c. piedāvājumus. Dalība piedāvātajās aktivitātēs veicina izpratni par Latvijas kultūras daudzveidību un attīsta starpdisciplināras prasmes – vēstures, mākslas, literatūras un zinātnes jomās.

Ir notikusi cieša sadarbība ar valsts institūcijām un drošības struktūrām: Valsts prezidenta kanceleju, Ārlietu ministriju, Aizsardzības ministriju, NBS, Zemessardzes 32., 35., 36. Kaujas atbalsta bataljona kareivjiem, VUGD Maltas posteņa ugunsdzēsējiem glābējiem, kinologiem ar dienesta suņiem.

6.Informācija par izglītības iestādes akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Elements	Uzdevumi	Uzdevuma izpilde
1.1., 1.3., 2.3	Mērķtiecīgi plānot izglītības iestādes prioritātes mācību darbā atbilstoši diagnosticētajām vajadzībām un pārraudzīt to izpildi, tādejādi pakāpeniski sasniedzot augstākus rezultātus ikdienas mācību darbā un valsts pārbaudes darbos.	Veikta diagnosticējošo un valsts pārbaudes darbu datu padziļināta analīze mācību priekšmetu jomās, pedagogu pašvērtējumos. Atbilstoši diagnosticētajām vajadzībām veiktas izmaiņas ārpusstundu darba organizācijā: fakultatīvos darbs pie skolēnu talantu izkopšanas; individuālie un grupu darbi kā atbalsta pasākums; skolas olimpiāžu organizēšana mācību priekšmetos, kuros nav valsts olimpiāžu) Ieviests sistemātisks mācību sasniegumu dinamikas monitorings.
2.1.	Pilnveidot izglītības iestādes mācīšanas un mācīšanās jomu: 1) efektīvāk izmantot formatīvās vērtēšanas metodes, palielinot un dažādojot jēgpilnas atgriezeniskās saites	Integrēti pašvērtēšanas un savstarpējās izvērtēšanas rīki stundās. Nodrošināta atgriezeniskās saites tieša sasaiste ar sasniedzamo rezultātu (SR). Attīstīta izglītojamo pašregulācijas un personas dimensija.

	sniegšanu ikdienas mācību darbā, īpašu uzmanību pievēršot izglītojamo pašvērtēšanas iespējām, savstarpējās atgriezeniskās saites sniegšanai par uzdevumiem, pašregulācijas un personas dimensiju, kā arī atgriezeniskās saites sasaistei ar sasniedzamo rezultātu; 2) īstenot mācību procesa iekšējo diferenciāciju, veidot atbalstošāku un piemērotāku izglītības vidi, dažādojot izglītības procesu ikdienas mācībās (individualizācija un diferenciācija), nodrošinot izglītojamiem dažādu līmeņu uzdevumus, aktivitātes, visu izglītojamo iesaisti un palielinot izglītojamo sadarbības iespējas pāru un grupu darbos; 3) nodrošināt pakāpenisku pāreju no skolotājcentrētām mācību stundām uz skolēncentrētām un pašvadītām.	Nodrošināti trīs līmeņu uzdevumi un aktivitātes ikdienas mācībās. Īstenota mācību individualizācija un diferenciācija (vairāk nekā 50% vēroto stundu). Paplašinātas skolēnu sadarbības iespējas mērķtiecīgā pāru un grupu darbā. Organizētas pedagogu tālākizglītības un savstarpējās stundu vērošanas aktivitātes (sadarbības grupas, savstarpējā stundu vērošana grupās, atklātās stundas). Pārstrukturēts stundu darbs, mainot pedagoga lomu no informētāja uz procesa moderatoru. Pakāpeniski ieviesti pašvadītas mācīšanās principi ikdienas darbā, īpaši vidusskolas posmā. Stundu vērošanas rezultāti rāda, ka ir iespējams uzlabot pedagogu sniegumu skolēnu iesaistei mācību plānošanā. Personalizācija (2,97 punkti jeb 74%) – tuvu redzējumam.

Izglītības iestādes vadītājs

(paraksts) (Vinera Dimpere)

Pielikums

STUNDU VĒROŠANAS KRITĒRIJI 2025./2026.m.g.

Stundu vērošanas mērķis: *Kā stundās tiek realizēta individualizēta un diferencēta pieeja?*

Klase _____ Priekšmets _____ Pedagogs _____

Stundas tēma _____

Sasniedzamais rezultāts _____

Kritēriji	***Skolotāja snieguma līmenis***			
	Prasmīgs, lietpratīgs (4)	***Tuvu rezultātam (3)***	***Mēģina sākt (2)***	***Vēl neizdodas (1)***
Mācību stundas sasniedzamais rezultāts (SR)	Skolotājs izvirza precīzi **diferencētus, skolēnu vajadzībām un iepriekšējai sagatavotībai atbilstošus sasniedzamos rezultātus**, sniedzot skolēniem arī iespēju izvēlēties savu snieguma līmeni. Skolēniem ir skaidrs, ko nozīmē labs sniegums, jo tiek iepazīstināti ar snieguma kritērijiem.	Skolotājs skaidri izvirza divus sasniedzamā rezultāta līmeņus – pamatlīmenis un papildu izaicinājums. Stundas sākumā skolotājs paskaidro, kā dažādie rezultāti tiks sasniegti un kā tie atšķiras pēc grūtības vai dziļuma.	Sasniedzamais rezultāts tiek formulēts visai klasei, bet skolotājs sniedz nelielus skaidrojumus, ka skolēni strādās dažādos tempos vai ar atšķirīgu atbalsta līmeni. SR formulējumā diferencēšana nav skaidri iezīmēta.	Skolotājs izsaka vienotu, visai klasei kopīgu mērķi, kas nav pielāgots skolēnu vajadzībām. VAI skolotājs pasaka tēmu un īsi skaidro, ko stundā darīs.
	Komentārs:			
Mācību procesa diferenciācija pēc satura, pēc procesa, pēc produkta un/vai pēc vides (*vismaz viens diferenciācijas veids*)	Skolotājs sistemātiski veido **diferencētus mācību materiālus**, balstoties uz skolēnu diagnosticētajām vajadzībām un sekmēm. Skolēniem ir izpratne, kādas grūtības pakāpes uzdevumus viņi izvēlas un veic.	Skolotājs mērķtiecīgi pielāgo mācību saturu skolēnu līmenim vai spējām, izmantojot vairākus materiālu variantus.	Skolotājs dažkārt piedāvā atšķirīgus uzdevumus, bet bez skaidras sistēmas.	Visi skolēni strādā ar vienādu mācību materiālu, neatkarīgi no prasmju līmeņa vai vajadzībām.
	Skolotājs elastīgi maina **mācīšanās procesu** atbilstoši skolēnu vajadzībām; skolēni strādā diferencētās grupās un saņem atbilstošu atbalstu.	Stundā redzami dažādi darba veidi (grupas, pāri, individuāli), skolotājs daļēji pielāgo tempu un palīdzību.	Skolotājs izmanto dažus darba formātus, bet tie nav tieši saistīti ar skolēnu mācīšanās stilu vai tempu.	Mācību metodes un darba formas ir vienveidīgas visiem skolēniem.
	Skolotājs piedāvā un/vai skolēni izvēlas vairākas **darba formas.** Skolotājs vērtē pēc skaidriem, saturā balstītiem kritērijiem.	Skolotājs piedāvā vairākas darba formas un nodrošina vienotus vērtēšanas kritērijus.	Dažreiz tiek piedāvāta izvēle darba formā, bet bez skaidriem vērtēšanas kritērijiem.	Visi skolēni veido vienādu darba rezultātu (piemēram, vienādu testu, eseju u.tml.).
	Katram skolēnam ir iespēja strādāt **atbilstošā darba tempā** (pilnībā personalizēts mācību temps).	Darba temps tiek diferencēts. Pastāvīgas iespējas individualizētam mācīšanās ātrumam.	Nepieciešams atbalsts mācīšanās tempa pielāgošanai.	Nav pielāgojumu individuālajam mācīšanās tempam.
	Vide ir elastīga, atļauj skolēniem strādāt dažādos veidos, skolotājs rada radošu atmosfēru.	Vide ir pielāgota, atļauj skolēniem strādāt dažādos veidos.	Daļēji pielāgota vide, bet skolēnu izvēles iespējas ir ierobežotas.	Mācību vide ir statiska, neatbalsta dažādas mācīšanās formas.
	Komentārs:			

Individualizācija/ Individualizēta atbalsta sniegšana	Skolēniem ar mācīšanās grūtībām tiek nodrošināts individualizēts un personalizēts **atbalsts ar daudzveidīgiem mācību materiāliem** (personalizētas atgādnes, plakāti, "runājošās sienas", digitālie materiāli, IT, vārdnīcas).	Skolēniem ar mācīšanās grūtībām tiek nodrošināts diferencēts atbalsts ar vairāku atbalsta mācību materiālu izmantošanu (atgādnes, plakāti, "runājošās sienas", digitālie materiāli, IT, vārdnīcas).	Skolēni saņem ierobežotu atbalstu ar minimāliem/ dažiem resursiem. (Atgādnes)	Stundā netiek izmantoti mācību materiāli, kas nodrošinātu atbalstu skolēniem ar mācīšanās grūtībām.
	Komentārs:			
Personalizācija/ Skolēncentrēts mācību process (VĒRTĒJAM ATBILSTOŠI MĀCĪBU PRIEKŠMETA/KURSA SPECIFIKAI)	Personalizēts mācību process, kurā tiek piedāvāti **dažādu līmeņu grūtības pakāpes uzdevumi,** atbilstoši katra skolēna individuālajām spējām. Skolotājs nodrošina katram skolēnam rīcības variantu izvēles iespējas, piedāvājot izvēlēties uzdevumu un tā izpildes veidu.	Veicot mācību procesa diferenciāciju, tiek piedāvāti dažādu līmeņu grūtības pakāpes uzdevumi, kas pielāgoti skolēnu spējām. Skolotājs dod iespēju lielai daļai skolēnu saņemt atbilstošu uzdevumu un iespēju virzīties uz priekšu pa dažādiem ceļiem (risinājuma veidu).	Brīžiem notiek uzdevumu variācija ar minimālu grūtību pielāgošanu. Skolotājs atsevišķiem skolēniem dod atšķirīgus uzdevumus.	Nav atšķirību uzdevumu grūtības pakāpē.
	Skolēni aktīvi **iesaistās mācību plānošanā**, paši izvēlas mērķus, uzdevumus un reflektē par mācīšanās procesu. Skolotājs darbojas kā mentors.	Skolēni var izvēlēties daļu no satura, uzdevuma vai darba veida; skolotājs atbalsta viņu izvēli.	Skolēniem dažkārt tiek piedāvāta izvēle, bet tā nav būtiska vai pamatota.	Skolēniem nav iespējas izvēlēties mācību pieeju vai saturu.
	Komentārs:			

Datums_____ *Novērotāja vārds, uzvārds, paraksts _____/_____*