



RĒZEKNES NOVADA PAŠVALDĪBAS
MALTAS VIDUSSKOLA

Reģ. Nr. 1913901074

Skolas iela 5, Maltas c., Maltas pagasts, Rēzeknes novads, LV- 4630,
tālr./fakss 64634355, e-pasts: maltavsk@saskarsme.lv

Rēzeknes novada pašvaldības
MALTAS VIDUSSKOLAS

PAŠNOVĒRTĒJUMA
ZIŅOJUMS

MALTA,
31.08.2020.

Saturs

1. Vispārīgs skolas raksturojums.....	3
2. Izglītības iestādes sniegums kvalitātes rādītājos visu jomu atbilstošajos kritērijos	9
2.1. MĀCĪBU SATURS - iestādes īstenotās izglītības programmas.....	9
2.2. MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS	10
2.2.1. Mācīšanas kvalitāte	10
2.2.2. Mācīšanās kvalitāte.....	11
2.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa.....	12
2.3. IZGLĪTOJAMO SASNIEGUMI	13
2.3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā	13
2.3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos	15
2.4. ATBALSTS IZGLĪTOJAMIEM	21
2.4.1. Psiholoģiskais atbalsts un sociālpedagoģiskais atbalsts.....	21
2.4.2. Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība).....	22
2.4.3. Atbalsts personības veidošanā.....	24
2.4.4. Atbalsts karjeras izglītībā	25
2.4.5. Atbalsts mācību darba diferencijai.....	27
2.4.6. Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām.....	28
2.4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni.....	29
2.5. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VIDE	30
2.5.1. Mikroklimats.....	30
2.5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība.....	31
2.6. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES RESURSI.....	32
2.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi.....	32
2.6.2. Personālresursi.....	33
2.7. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBA ORGANIZĀCIJA, VADĪBA UN KVALITĀTES NODROŠINĀŠANA.....	34
2.7.1. Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana.....	34
2.7.2. Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība.....	35
2.7.3. Izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām.....	37
3. Citi sasniegumi.....	38
4. Turpmākā attīstība	38
Pielikumi.....	39

I Vispārīgs skolas raksturojums

Maltas vidusskola ir Rēzeknes novada pašvaldības dibināta vispārējās vidējās izglītības iestāde. Skolēnus izglīto profesionāli, kompetenti, radoši skolotāji. Skolas darba organizācija tiek virzīta uz kvalitatīvas izglītības vides radīšanu un kvalitatīvu mācību un audzināšanas procesu. Skola organizē un īsteno tādu izglītības procesu, kas nodrošina izglītojamajiem vispusīgas iespējas apgūt vispārējās izglītības programmas.

Skolas darbības pamatvirziens - izglītojošā un audzinošā darbība.

Izglītības programmu realizācijas vietas: Maltā, Skolas iela 5, Maltas pagasts un struktūrvienībā Liepu pamatskola Laizānu ciemā Ozolaines pagastā.

Skolā 2020./2021. mācību gadā mācās 545 izglītojamie, tai skaitā obligāto pirmsskolas programmu apgūst 18 bērni, pamatizglītības posmā – 438 izglītojamie, vidējās izglītības posmā – 80 izglītojamie.

Skolā ir 36 klašu komplekti: 30 – pamatskolā, 6 – vidusskolā, 1 pirmsskolas 5-6-gadīgo bērnu grupa. Salīdzinot izglītojamo dinamiku triju gadu laikā, secinām, skolēnu skaits stabils.

Skolā 2019./2020.m.g. tika realizētas 11 izglītības programmas (skat 1.tab.).

1.tabula. Skolā 2019./2020.m.g. realizējamās programmas

Programmas nosaukums (kods)	Programmas kods
Mazākumtautību vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011121
Pamatizglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma	21013111
Pamatizglītības profesionāli orientētā virziena mazākumtautību programma	21014121
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611
Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015621
Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	21015521
Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem (1)	21015821
Pamatizglītības mazākumtautību programma	21011121
Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma	31013011
Vispārējās vidējās izglītības vispārīglītojošā virziena programma	31011011
Vispārējās vidējās izglītības vispārīglītojošā virziena mazākumtautību programma	31011021

Katrā mācību gadā skolas vadība izvērtē izglītības programmu realizācijas lietderību un nepieciešamību. Tāpēc uz 2020./2021. mācību gadu tika papildus licencētas piecas izglītības programmas (skat.2.tab.).

2.tabula. Skolā 2020./2021.m.g. papildus realizējamās programmas

Programmas nosaukums (kods)	Programmas kods
Speciālās pirmsskolas izglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	01015521
Pamatizglītības programma	21011111

Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811
Pamatizglītības mazākumtautību programma	21017121
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011

2020./2021.mācību gadā skolā strādā 73 pedagoģiskie darbinieki, kuru izglītība atbilst normatīvajos aktos noteiktajām prasībām. Skolā darbojas Atbalsta komanda: 3 logopēdi, speciālais pedagogs, psihologs, sociālais pedagogs, karjeras konsultants, medmāsa (skat.3.tab.).

3.tabula. Pedagogu skaits

Pedagogi	Kopā	Maltā	Struktūrvienībā
Pedagogu skaits kopā	73	62	11
Atbalsta personāls	6	5	1
-logopēds	3	2	1
-psihologs	1	1	
-sociālais pedagogs	1	1	-
-speciālais pedagogs	1	1	
-bibliotekārs	2	2	-
-medmāsa	1	1	
direktors un vietnieki	7	6	1

53 pedagogiem darba stāžs skolā ir vairāk nekā divdesmit gadi, tāpēc darba kolektīvā notiek paaudžu maiņa, darbu skolā pēdējo trīs gadu laikā uzsākuši 15 jauni pedagogi.

Skolas pamatmērķi

Skolas misija - Sniegt kvalitatīvu, konkurētspējīgu izglītību visiem mūsdienīgā vidē.

Skolas vīzija - Demokrātiska, efektīva un radoša mūsdienu skola.

Skolas mērķis:

- Veidot izglītības vidi, organizēt un īstenot izglītības ieguves procesu, kas nodrošina valsts pamatizglītības standartā un valsts vispārējās vidējās izglītības standartā noteikto mērķu sasniegšanu.
- Veikt pirmsskolas piecgadīgo un sešgadīgo bērnu sagatavošanu pamatizglītības apguvei atbilstoši Pirmsskolas izglītības vadlīnijām.

Skolas galvenie uzdevumi:

- nodrošināt iespēju skolēniem iegūt zināšanas un prasmes, sagatavot viņus aktīvai līdzdalībai sabiedrības dzīvē, sekmēt lēmumu pieņemšanas prasmju attīstīšanu un spēju uzņemties atbildību;
- izvēlēties mācību un audzināšanas darba metodes un formas, kas nodrošina skolēnu personības vispusīgu, harmonisku attīstību, sekmē spēju pašizglītoties un motivē skolēnus mūžizglītbai;
- racionāli izmantot finanšu, materiālos, personāla un informācijas resursus.
- sekmēt izglītojamā atbildīgu attieksmi pret sevi, ģimeni, līdzcilvēkiem, Latvijas valsti, morālajām un tikumiskajām vērtībām.

Skolas izvirzīto prioritāšu īstenošana

2019./2020.mācību gadā skola mērķtiecīgi strādāja, lai piedāvātu saviem skolēniem kvalitatīvu un daudzveidīgu mācību saturu, mūsdienīgu infrastruktūru un papildiespējas apgūt dzīvei nepieciešamās prasmes.

Pamatjoma: Mācību saturs

Prioritāte: Kompetenču pieejā balstīta mācību satura aprobācijas uzsākšana un ieviešana.

Rezultāti:

- Metodiskajās komisijās un skolotāju sadarbības grupās apspriests jaunais kompetenču pieejā balstītais mācību saturs, kā arī izanalizēts un izvērtēts mācību programmu saturs. Skolotāji savstarpēji dalījās savā profesionālajā pieredzē
- Sākumskolas, pirmsskolas MK piedalījās pieredzes apmaiņas izbraukuma semināros.
- Labās prakses piemēri popularizēti skolā, novadā, valstī.
- Vecāki ir informēti par projekta gaitu, par izmaiņām vadlīnijās.
- Skolotāji prot izvēlēties standarta prasībām atbilstošas mācību metodes.
- Skolotāji ir iepazinušies ar paredzētajām pārmaiņām mācību priekšmetos.
- Mācību priekšmetu metodiskajās komisijās ir izvērtēti nepieciešamie mācību līdzekļi kompetenču pieejā balstīta mācību satura aprobācijas uzsākšanai.
- Organizēta skolotāju pieredzes apmaiņa savas profesionālās kvalifikācijas pilnveidošanai Valmieras ģimnāzijas skolotājiem, ar Rēzeknes novada pedagogiem, kā arī ciemiņiem no Lietuvas, Igaunijas.
- Aprobācijas komandā iesaistītie pedagogi piedalījās izglītojošos semināros un dalījās pieredzē ar pārējiem skolas pedagogiem.
- Skolas mācību plāns tika piemērots jaunajām prasībām un tajā bija veiktas korekcijas.

Pamatjoma: Skolēnu sasniegumi

Prioritāte: Izglītojamo personīgās atbildības veicināšana iesaistoties ikdienas mācību procesā.

- MK ir apspriests jautājums par izglītojamo personīgo atbildību ikdienas mācību procesā.
- Skolotāji ir prezentējuši labās prakses piemērus un mācību stundās skolēni tika iesaistīti sasniedzamā rezultāta izvirzīšanā, mācību plānošanā un sava snieguma izvērtēšanā, tādējādi sekmējot skolēnu atbildību par saviem mācību sasniegumiem.
- Skolotāji dalījās pieredzē par metodiskajiem paņēmieniem, kas veicina izglītojamo atbildību.

Ņemot vērā koronavīrusa Covid -19 izplatību un noteikto karantīnas laiku, nebija iespējams izpildīt visus prioritātes uzdevumus, tāpēc darbs pie šīs prioritātes turpināsies arī 2020./2021.m.g., iesaistot izglītojamos mācību stundās, izvirzot sasniedzamo rezultātu, mācību plānošanā un sava snieguma izvērtēšanā, tādējādi sekmējot skolēnu atbildību par saviem mācību sasniegumiem. Pētīsim un analizēsim izglītojamo mācību dinamiku un noskaidrosim pedagogu un skolēnu viedokli par aktīvu iesaistīšanos ikdienas mācību procesā.

Pamatjoma: Resursi

Prioritāte: IKT pilnveidošana atbilstoši skolas izglītības programmu specifikai.

Rezultāti:

- Izveidots skolas informācijas komunikāciju lokālais tīkls.
- Paplašināts skolas bezvadu interneta piekļuves punkts.
- Optimizēts skolas datortīkls.
- Nodrošināta interneta pieejamība katram mācību kabinetam.
- Mācīšanās procesā daudzveidīgi tika izmantotas informācijas tehnoloģijas.

2019./2020. māc. g. Maltas vidusskolā tika uzsākti un turpināti vairāki projekti:

- Projekts "PuMPuRS" "**Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai**". Apzinot riskus, I semestrī projektā iesaistīti tika 21 skolas izglītojamais un 15 pedagogi septiņos mācību priekšmetos. Katram skolēnam bija izveidoti individuālie plāni, kas saskaņoti ar skolas administrāciju, pedagogiem, skolēniem un viņu vecākiem. Lielākais konsultāciju skaits tika sniegts angļu valodā (22%), matemātikā (18%), krievu valodā (13%) un latviešu valodā (11%) no visām projektā sniegtajām konsultācijām (45 konsultācijas nedēļā). II semestrī iesaistīti projektā tika 36 izglītojamie un 21 pedagogs deviņos mācību priekšmetos. Sakarā ar pandēmijas laiku no 13.03.- 31. 05., II sem. samazinājās uz pusi kopējais konsultāciju skaits (bija paredzētas 64 konsultācijas nedēļā).
- Sadarbībā ar Aizsardzības ministriju un Jaunsardzes centru Maltas vidusskolā tika uzsākta **Valsts aizsardzības mācība (VAM)** priekšmeta īstenošana, kas aptver četras mācību jomas. VAM apguva 15 izglītojamie.
- 2019./2020.m.g. skola turpināja darboties projektā "**Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai**". Mācību gadā projekta ietvaros notika 7 pasākumi 1.-6.klašu izglītojamiem:
 - Pedagoga palīgs sākumskolā – 10 skolēniem, kuriem ir mācīšanās grūtības, tika nodrošināta individuāla pieeja, rezultātā skolēni kļuva atvērtāki, drošāki, apzinīgāki un zinātkārāki.
 - Pedagoga palīgs STEM priekšmetos sākumskolā (*matemātika un dabaszinības*)-12 izglītojamie ar mācību grūtībām dotajos priekšmetos.
 - Individuālās logopēda konsultācijas bija papildus pieejamas 15 izglītojamajiem 1.-6. klašu grupā. Tika veikta savlaicīga runas un valodas pārbaude un diagnostika.
 - Individuālās psihologa konsultācijas tika nodrošinātas 39 izglītojamajiem 1.-6.klasēs. Notika izglītojamo adaptācijas un intelektuālo spēju izpēte, sniegti ieteikumi pedagogiem un rekomendācijas pedagoģiskā darba organizēšanai.
 - Praktiskās nodarbības dabaszinībās notika 135 izglītojamajiem 1.-6.klasēs un 18 izglītojamajiem 7.-9. klasēs. Notika praktiskajās nodarbībās "Ūdens", "Laiks", "Aizsargājамie augi", ieguva pētnieciskās prasmes, paplašināja zināšanas par dabu. Tika izstrādāti jauni mācību materiāli dabaszinību nodarbībām.
 - 7.-8. klašu 40 izglītojamie bija mācību vizīte uz Rīgas Motormuzeju. Izglītojamie apskatīja automašīnu ekspozīciju, saņēma informāciju par elektrības izgudrošanu un attīstību. Attīstīja pētnieciskās prasmes, ieguva informāciju par elektrības izgudrošanu un attīstību.
- Skola trīs gadus piedalījās pilotprojektā "**Kompetenču pieejā balstīta vispārējās izglītības satura aprobācija un ieviešana**". Projektā darbību uzsāka 24 pedagogi un skolas vadība. Projekts bija liels izaicinājums – meklēt jaunas, mūsdienīgas sadarbības formas, lai saliedētu kolektīvu, lai pilnveidotu pedagogu profesionālo meistarību, lai pārietu no kontroles uz sadarbību.
 - Tika izveidotas 4 aprobācijas komandas (pirmsskolas, sākumskolas, pamatskolas, vidusskolas).
 - Skolotāji aprobēja mācību materiālus.
 - Aprobācijas komandas strādāja pie caurviju "sadarbība un līdzdalība" un "pašvadīta mācīšanās" ieviešanas skolas darba praksē.
 - Aprobācijas komandas izstrādāja, bet pārējie pedagogi aprobēja snieguma līmeņu (SLA) veidlapas 4 prasmēm.
 - Tika izveidotas skolotāju sadarbības grupas, lai sekmētu procesus, kas veicina skolas kā mācīšanās organizācijas pastāvēšanu.

Informācija par institūcijām, ar kurām ir noslēgti sadarbības līgumi

2019./2020.m.g. skola ir noslēgusi sadarbības līgumus ar institūcijām, lai realizētu papildus izglītības programmas.

Realizējot dažādas izglītības programmas un piedāvājot prakses vietas topošajiem pedagogiem skola sadarbība notika ar:

- RTA (Rēzeknes tehnoloģiju akadēmija), DU (Daugavpils Universitāte) un BSA ("Baltijas Starptautiskā akadēmija") nodrošinot prakses vietas studentiem, lai veicinātu viņu piesaisti izglītības iestādei;
- Biedrību "Latvijas Basketbola savienība" veicinot basketbola attīstību skolā un organizējot NBA junioru līgas sacensības;
- VISC (Valsts izglītības satura centrs) Eiropas Sociālā fonda projekta "Kompetenču pieeja mācību saturā" ietvaros mācību satura aprobācijā;
- Biznesa izglītības biedrība JAL (Junior Achievement Latvia) par ekonomiskās izglītības mācību programmu īstenošanu;
- SIA "Latvijas Uzņēmējdarbības un menedžmenta akadēmija", lai realizētu projekta "Esi Līderis!" profesionālās pilnveides izglītības programmu "Uzņēmējdarbības pamati";
- Jaunsardzes un informācijas centru par VAM (valsts aizsardzības mācību) programmas realizāciju skolā.

Audzināšanas darba prioritātes trīs gadiem un to ieviešana

Audzināšanas darba prioritāte 2017./2018.m.g.: *Izglītojamo individuālo kompetenču pilnveides sekmēšana, spēju un talantu attīstīšana.*

Audzināšanas darba prioritāte 2018./2019.m.g.: *Latvijas simtgadei veltīto pasākumu realizācija.*

Audzināšanas darba prioritāte 2019./2020.m.g.: *Atbalsts izglītojamajiem, gatavojoties XII Latvijas skolu jaunatnes Dziesmu un deju svētkiem.*

2019./2020.m.g. īstenojot mērķtiecīgu audzināšanas darbu mācību stundās, ārpusklases nodarbībās, interešu izglītības programmas pulciņos, izglītojamajiem tika radītas iespējas pilsoniskai līdzdalībai skolas, novada un valsts pasākumos:

- Dalība 2 koru kopmēģinājumos Rīgas Dziesmu svētku virsdiriģentu vadībā, kur piedalījās Rēzeknes, Ludzas un Kārsavas novadu skolu koru kolektīvi, Starptautiskajai mūzikas dienai veltītajā pasākumā Rīgas Imantas vidusskolā.
- Gatavojoties skatei un XII Latvijas skolu jaunatnes Dziesmu un deju svētkiem, 7. – 9. klašu tautas deju kolektīvs piedalījās novada tautas deju kolektīvu sadancī Jaunstrūžānos, priekšskatē Bērzgalē. Rēzeknes novada skolu tautas deju kolektīvu skatē Bērzgalē. Iegūts 2. pakāpes diploms.

Pilnveidota audzēkņu savstarpējo attiecību kultūra, veicinot atbildīgu attieksmi un rīcību ikdienas situācijās, sekmēta skolēnu individuālo kompetenču pilnveide, spēju un talantu attīstība. Ārpusstundu aktivitātes un pasākumi ir vērsti uz skolēnu radošo un sociālo prasmju attīstību.

Akreditācijas ieteikumu īstenošana

Maltas vidusskola akreditācija bija decembrī 2018. gadā un skola tika akreditēta uz 6 gadiem līdz 17.12.2024.gadam.

No akreditācijas komisijas 7 ieteikumiem 2019./2020.m.g. izpildīti ir 3 un viens ieteikums ir izpildīts daļēji:

Kritērijs 4.2./6.1. *Struktūrvienībā (Liepu pamatskola) medicīnas darbiniekam ierīkot kabinetu, kas atbilst sanitāri higiēniskajām prasībām vai rast alternatīvas iespējas struktūrvienības izglītojamajiem saņemt attiecīgo pakalpojumu.*

- 1) Rēzeknes novada pašvaldības Ozolaines pagasta pārvalde finansē medmāsu 0,25 likmes.

- 2) Ir sanitāri higiēniskajām prasībām piemērota telpa.
- 3) Ātrās neatliekamās medicīniskās palīdzības punkts ir Maltā un Rēzeknes pilsētā (15 km attālumā no skolas), tāpēc struktūrvienības izglītojamajiem attiecīgais pakalpojums ir pieejams.

Kritērijs 2.2. *Mācību stundās nodrošināt izglītojamajiem iespēju ne tikai izvērtēt apgūto mācību saturu, bet arī mācīšanās procesu un mērķtiecīgāk piedāvāt iespēju mācīties noteikt savas turpmākās attīstības vajadzības*

Tā kā šis ieteikums bija skolas prioritāte 2018./2019.m.g., tad darbs pie tā izpildes turpinājās arī 2019./2020.m.g.:

- 1) 2018./2019. m.g. 2. semestrī organizēts metodiskais darbs par sasniedzamā rezultāta izvirzīšanu un mērķtiecīgās atgriezeniskās saites sniegšanu.
- 2) 17.04.2019. notika metodiskā nodarbība "Izglītojamo iesaistīšana sasniedzamā rezultāta noskaidrošanā un mērķtiecīgas atgriezeniskās saites sniegšana katram skolēnam stundas ietvaros".
- 3) 23.10.2019. novadījām pedagogiem tālākizglītības kursus 8h apmērā ar metodisko tēmu "Izglītojamo prasmju – izvirzīt sasniedzamo rezultātu, plānot mācības un izvērtēt savu sniegumu – attīstīšanu".
- 4) Direktora vietnieki apzināja teorētiskās nostādnes par šo tēmu. Google diskā tika izveidota koplietošanas mape, kurā tiek apkopoti Labās prakses piemēri no projekta Skola 2030, no tālākizglītības pasākumiem skolas pedagogu pieredzes.
- 5) Metodiskajās komisijās notika pieredzes apmaiņa diskusijas par izglītojamo personīgo atbildību, iesaistoties ikdienas mācību procesā.
- 6) Ir izveidotas pedagogu mācīšanās grupas ar mērķi gūt savstarpējo pieredzi, mācīties vienam no otra, iepazīstoties ar kolēģu Labās prakses piemēriem par izglītojamo iesaistīšanu mācību plānošanā, uzraudzīšanā un novērtēšanā.
- 7) 14.01.2020. novadīta izglītojoša nodarbība skolēnu pašpārvaldes pārstāvjiem par caurviju "Pašvadīta mācīšanās". Izglītojamie tika iepazīstināti ar caurvijas būtību, tika attīstīta prasme izvirzīt sev būtiskus īstermiņa un ilgtermiņa mācību un dzīves mērķus.

Citi sasniegumi (skolai svarīgais, specifiskais)

- Rezultatīvs sniegums Latgales reģiona un valsts Zinātniski pētniecisko darbu konferencēs. 2019./2020.m.g. – 1.pakāpes diploms Latgales reģionā.
- Ilggadējās skolas tradīcijas rotāšanā un vizuālajā mākslā. Augsti sasniegumi konkursos valstī un starptautiskā līmenī. 2019./2020.m.g. – skolas skolēni ir starptautiskā mākslas konkursa "LIDICE" laureāti, iegūta atzinība atklātajā valsts olimpiādē mājturībā.
- Iespēja vidusskolēniem iegūt B kategorijas autovadītāja tiesības, darboties skolēnu mācību uzņēmumos, iesaistīties jaunsardzes kustībā.

2. Izglītības iestādes sniegums kvalitātes rādītājos visu jomu atbilstošajos kritērijos

Joma – 2.1. MĀCĪBU SATURS - iestādes īstenotās izglītības programmas

Kritērijs “Mācību saturs – iestādes īstenotās izglītības programmas” mūsu izglītības iestādē tiek īstenots atbilstoši vērtējumam “**ļoti labi**”. Par to liecina šāda informācija:

- Skolā 2019./2020. mācību gadā tika īstenotas 11 izglītības programmas. Regulāri tiek izvērtēta izglītības programmu realizācijas lietderība. 2019./2020.m.g. noslēgumā tika licencētas 5 jaunas izglītības programmas: 1 vispārējās vidējās izglītības programma, 2 pamatizglītības programmas, 2 speciālās programmas, tajā skaitā viena speciālās pirmsskolas izglītības programma.
- Viena no 2019./2020.m.g. licencētajām programmām ir ar augstākiem sasniedzamajiem rezultātiem (priekšmets – vizuālā māksla, pamatizglītības mazākumtautību programma (kods:21017121)), tādējādi turpinot ilggadējās skolas tradīcijas mākslā un rotkalšanā (līdz 2020./2021.m.g. – pamatizglītības profesionāli orientētā virziena mazākumtautību programma (kods: 210014121). Kopumā 2019./2020.māc.gadā skolēni, kuri mācījās profesionāli orientētajā virzienā piedalījās un guva godalgas 20 konkursos, tajā skaitā starptautiskajos.
- No 2019./2020.mācību gada skola Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena programmā (31011011) piedāvā skolēniem divus izvēles priekšmetus: vācu valoda (izvēlējās 19 izglītojamie) un valsts aizsardzības mācība (izvēlējās 15 izglītojamie).
- Skolotāji zina un īsteno sava mācību priekšmeta saturu atbilstoši mācību priekšmeta standartā noteiktajiem mērķiem, uzdevumiem un obligātajam saturam, kā arī skolas attīstības plānā izvirzītajām prioritātēm. Par to liecina skolēnu rezultāti skolas un valsts pārbaudes darbos, mācību priekšmetu mācību satura apguves plānojumi, ieraksti skolvadības sistēmas E – klase žurnālā.
- Lai realizētu speciālajās programmās noteiktās prasības, 2019./2020.m.g priekšmeta skolotāji katram skolēnam ar speciālajām vajadzībām veidoja individuālos izglītības plānus un analizē rezultātus, veica korekcijas, ņemot vērā viņu attīstības līmeni, spējas, vajadzības. Kopumā 2019./2020. mācību gadā tika izveidoti 37 šādi plāni.
- Atbilstoši 24 atklāto stundu vērošanas rezultātiem 2017./2018.m.g. var konstatēt, ka pedagogi, kas iesaistīti projekta “Kompetenču pieeja mācību saturā” aprobācijā savās stundās izmanto sadarbības un līdzdalības elementus (caurvijas “sadarbība un līdzdalība” aprobācija), dalās pieredzē ar pārējiem skolas pedagogiem.
- Analizējot skolas izvirzīto prioritāti 2019./2020.m.g. – *turpināt kompetenču pieejā balstīta mācību satura aprobāciju*, 23 pedagogi (32%) ir aprobējuši atsevišķu tematu mācību priekšmetu programmā, bet 2 pedagogi - ieviesa/attīstīja/pilnveidoja mācību darba organizācijas formas. Par aprobācijas rezultātiem darba gaitā tika ziņots projekta Skola2030 komandai.
- Ņemot vērā skolas pedagogu sadarbības grupu darba atskaites par darbu 2019./2020.m.g. 1.semestrī, var secināt, ka visās 19 sadarbības grupās ir notikuši pieredzes apmaiņas pasākumi ar labās prakses piemēru aktualizēšanu par pedagogu prasmi organizēt kompetenču izglītībā balstīta mācību procesa nodrošināšanu. 2.semestra sākumā 78% skolas skolotāju veica savu stundu pašanalīzi, atbilstoši sadarbības grupās izvirzītajiem sasniedzamajiem rezultātiem. Sakarā ar 13.03.2020. valstī izsludināto ārkārtas stāvokli, skolotāju sadarbības grupās nenotika savstarpējā stundu vērošana.

Kritērija “Mācību saturs – iestādes īstenotās izglītības programmas” **stiprās** puses mūsu izglītības iestādē, noslēdzot 2019./2020.māc.g.:

- skolas piedāvāto izglītības programmu piedāvājums tiek aktualizēts atbilstoši valstī notiekošajām pārmaiņām un skolas darba prioritātēm;
- no 2020./2021.m.g. skola turpinās piedāvāt programmu ar augstākiem sasniedzamajiem rezultātiem;
- pedagogi ir gatavi uzsākt jaunā satura ieviešanu.

Kritērija “Mācību saturs – iestādes īstenotās izglītības programmas” **turpmākās attīstības prioritātes** ir:

- Vismaz 80% skolotāju iesaistīt savstarpējā stundu vērošanā ar mērķi nodrošināt kvalitatīvu jaunā satura ieviešanu.
- Organizēt ārpusstundu pasākumus vizuālajā mākslā, lai nodrošinātu pamatzglītības programmā ar padziļinātiem sasniedzamajiem rezultātiem formulētās prasības.

Vērtējums: ļoti labi

Joma – 2.2. MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS

Kritērijs – 2.2.1. Mācīšanas kvalitāte

13.03.2020. valstī tika izsludināts ārkārtas stāvoklis un skola uzsāka mācības attālināt. Tas ieviesa korekcijas skolas mācību procesā. Kritērijs “Mācīšanas kvalitāte” mūsu izglītības iestādē tiek īstenota atbilstoši vērtējumam **“labi”**. To apliecina šāda informācija:

- Skolotāji regulāri analizē sava darba kvalitāti, raksta pedagoģiskā darba pašvērtējumu, analizējot sasniegto mācību gada beigās, izvirzot uzdevumus turpmākajam darbam. 2018./2019.m.g. divi pedagogi pieteicās savas profesionālās darbības novērtēšanai un ieguva 2.pakāpi. 2019./2020.m.g. astoņi pedagogi pieteicās savas profesionālās darbības novērtēšanai (divi uz 2.pakāpi, 6 – uz 3.pakāpi). Sakarā ar ārkārtas stāvokļa izsludināšanu, šo pedagogu darba izvērtēšanas periods pagarināts līdz 2020.gada decembrim.
- 2018./2019.māc.gadā izveidotas skolotāju mācīšanās grupas ar mērķi gūt savstarpējo pieredzi, mācīties viena no otra, iepazīstināt kolēģus ar labās prakses piemēriem par sasniedzamā rezultāta izvirzīšanu un atgriezeniskās saites sniegšanu. Skolotāji savus secinājumus atspoguļoja tiešsaistes dokumentā, kas deva iespēju visiem iepazīties ar kolēģu pieredzi. 2019.gada 07.jūnijā EDURIO platformā notika aptauja ar mērķi noskaidrot skolas pedagogu viedokli par pieredzes apmaiņas procesu un darbu metodiskajās grupās, kur 98% respondentu pozitīvi vērtē šādu sadarbības formu. 2019./2020.māc.gadā tika izveidotas 19 sadarbības grupas, kurās iesaistījās 95% skolas pedagogu.
- 2018./2019.m.g projekta “Kompetenču pieeja mācību saturā” (Skola2030) ietvaros skolā izstrādātas un aprobētas vienotas skolēnu snieguma līmeņu izvērtējuma veidlapas dažādu prasmju vērtēšanai: darbs ar informāciju, sadarbība, prezentācijas izveide, uzstāšanās prasme. SLA izstrādāti sākumskolai, pamatskolai, vidusskolai.
- 98% skolas skolotāju 2018./2019.m.g. iesaistījās savstarpējā stundu vērošanas procesā ar mērķi noskaidrot, kā izglītojamie tiek iesaistīti sasniedzamā rezultāta noskaidrošanā un kā stundās tiek sniegta atgriezeniskā saite. Pēc vērotās stundas skolotāji vērtēja redzēto. 07.06.2019.notikušajā aptaujā 96% pedagogu atzīst, ka kolēģu ieteikumi pēc stundas bija jēgpilni, vērsti uz izaugsmi. Par to, ka stundās tiek pievērsta uzmanība atgriezeniskās saites iegūšanai, liecina vēroto stundu analīzes rezultāti. 96% vēroto stundu tiek realizēta atgriezeniskā saite. 93% skolēnu zina un izprot vērtēšanas procesu. Formatīvās vērtēšanas procesā tiek izmantotas daudzveidīgas skolēnu sasniegumu vērtēšanas formas.

- Ņemot vērā pedagogu, vecāku un skolēnu aptaujas rezultātus, kas tika veikta 2020.gada 26.maijā ar mērķi noskaidrot attālināto mācību rezultātus var secināt, ka skola labi nodrošināja attālināto mācīšanos (pozitīvās atbildes: skolotāji- 100%, skolēni- 88%, vecāki – 71%). 75% pedagogu atzīst, ka skolēniem izdevās mācīties attālināti, 100% pedagogiem izdevās vadīt mācības attālināt. 71% pedagogu ir pozitīvas sajūtas par attālināto mācību procesu.
- Skolas pedagogi un izglītojamie aktīvi izmantoto iespējas, ko piedāvā vietne “www.uzdevumi.lv”. 2018./2019.m.g. skola saņēma izglītības portāla Uzdevumi.lv Atzinības rakstu par aktīvu portāla izmantošanu un mācību procesa modernizēšanu. 2019./2020.mācību gadā, kura laikā otrajā semestrī notika attālinātās mācības, skola ieguva 1.vietu Rēzeknes novadā ar atrisinātiem 221 865 uzdevumiem portālā www.uzdevumi.lv un atzinību par aktīvu līdzdalību jauno tehnoloģiju izmantošanu mācību procesā.

Kritērija “Mācīšanas kvalitāte” **stiprās puses** mūsu izglītības iestādē, noslēdzot 2019./2020.mācību gadu:

- Skola operatīvi piemērojās jaunajam izaicinājumam – mācībām attālināti un veiksmīgi tās realizēja.
- Gan mācībās klātienē, gan attālināti pedagogi izmanto IKT rīkus.
- Skolotāji sadarbojas darba grupās, dalās pieredzē.

Kritērija “Mācīšanas kvalitāte” **turpmākās attīstības prioritātes** ir:

- Veikt monitoringu par valsts valodas lietojumu mazākumtautību programmās.
- 35% pedagogu iesaistīt savas pedagoģiskās darbības novērtēšanā.

Vērtējums: labi

Kritērijs – 2.2.2. Mācīšanās kvalitāte

Skolas administrācija un pedagogi regulāri iepazīstina skolēnus un viņu vecākus ar mācību darba organizācijas jautājumiem. Pamatprasības mācību darbam skolēniem ir noteiktas *Skolas iekšējās kārtības noteikumos*. Ar šiem noteikumiem skolēni tiek iepazīstināti mācību gada sākumā un atkārtoti 2.semestra sākumā, nepieciešamības gadījumā noteikumi tiek pārrunāti arī papildus.

Vecāki par šiem noteikumiem tiek informēti gan klašu vecāku sapulcēs, gan izmantojot saziņai skolēnu dienasgrāmatas un E-klasi. Gan skolēni, gan vecāki tiek iepazīstināti ar valstī noteikto un Skolā pieņemto mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, valsts pārbaudījumu norises kārtību, kā arī citiem normatīvajiem dokumentiem attiecībā uz mācību darba organizāciju. Bieži klašu vecāku sapulcēs piedalās mācību priekšmetu skolotāji un informē par prasībām konkrētajā priekšmetā.

Izglītojamo mācīšanās vajadzībām ir pieejami dažādi resursi. Kabineti ir aprīkoti ar jaunākajiem IKT rīkiem, skolā darbojas bibliotēka ar plašu lasītavu, moderna sporta zāle. Gan stundu laikā, gan pēc stundām izglītojamiem ir pieejamas 4 datorklases (3 - Maltas vidusskolā, 1 - Liepu pamatskolā). 83% izglītojamo atzīst, ka skolā ir pieejams dators ar interneta pieslēgumu, ja tas ir nepieciešams mācībām.

Skola uzskaita un analizē izglītojamo kavējumus. Klašu audzinātāji, mācību priekšmetu skolotāji un Skolas vadība regulāri seko izglītojamo stundu apmeklētībai. Par skolēnu ikdienas kavējumiem informē vecākus. Lielākā daļa izglītojamo bez attaisnojoša iemesla nekavē mācību stundas.

Skolā ir izstrādāts *Rīcības plāns, ja skolēns neattaisnoti kavēja mācību stundas*. Izglītojamo mācību stundu neattaisnoto kavējumus izvērtē atbalsta personāls sadarbībā ar klases audzinātājiem un izglītojamo vecākiem. Sadarbībā ar klases audzinātāju, sociālo

pedagogu skolas administrācijas sēdēs un sarunās ar izglītojamo vecākiem tiek izvērtēti kavējumu iemesli un izstrādāts turpmākās rīcības plāns. 99% pedagogu uzskata, ka skolēnu mācību kavējumu uzskaitē skolā notiek efektīvi, bet 88% pedagogu kavējumu analīzi raksturo kā sekmīgu.

Skolā tiek apkopota un analizēta izglītojamo mācību sasniegumu izaugsmes dinamika. Skolā tiek uzskaitīti katras klases mācību sasniegumi semestrī un gadā. Izglītojamo mācību sasniegumu dinamika Skolas līmenī tiek analizēta 5 gadu griezumā. Skolā tiek apkopota un analizēta informācija par vidējā vērtējuma izmaiņām 4.-12.klasēs, 4.-12.klašu izglītojamo mācību sasniegumu līmeņu dinamika un izlaiduma klašu mācību sasniegumu dinamika.

Izglītojamie aktīvi piedalās dažādos ārpusstundu pasākumos, kuri saistīti ar sabiedrības, kultūras un valsts aktualitātēm. 60% izglītojamo patīk/ļoti patīk apmeklēt skolas mācību pasākumus piemēram, mācību ekskursijas, diskusijas, lekcijas, erudītu konkursus u.c.

Mācību stundās pedagogi veicina izglītojamo pašvērtēšanas prasmju attīstību. 74% pedagogu uzskata, ka to savās stundās dara bieži vai ļoti bieži. 89% izglītojamo atzīst, ka skolotāji aicina novērtēt paveikto, no tiem 25% uzskata, ka pašnovērtēšana stundās notiek bieži vai ļoti bieži. Pedagogi izmanto dažādus skolēnu pašnovērtējuma paņēmienus, kas veicina viņu izaugsmi un motivē apgūt zināšanas un prasmes. 60% izglītojamo atzīst, ka prot novērtēt savu darbu, ja ir zināmi kritēriji. 70% skolēnu ir skaidri vērtēšanas kritēriji, ir izpratne, kāpēc vērtējums par paveikto darbu ir tieši tāds, nevis augstāks vai zemāks, 17% izglītojamo tikai dažreiz rodas neskaidrības.

Stiprās puses:

- Skola regulāri informē izglītojamos par mācību darbam izvirzītajām prasībām.
- Lielākā daļa skolēnu aktīvi iesaistās mācību procesā, prot strādāt grupās un pāros, atbalsta viens otru, prot plānot un izvērtēt mācību sasniegumus, iesaistās Skolas un ārpusskolas aktivitātēs.
- Skola nodrošina modernu resursu pieejamību un izglītojamie tos regulāri un mērķtiecīgi izmanto.
- Skolā uzskaita un analizē mācību stundu kavējumus.
- Skolā tiek apkopota un analizēta izglītojamo mācību sasniegumu izaugsmes dinamika.

Turpmākā attīstība:

- Mērķtiecīgi sniegt atgriezenisko saiti katram skolēnam katras stundas ietvaros.

Vērtējums: labi

Kritērijs – 2.2.3.Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

Lai nodrošinātu sekmīgu mācību procesu, mācību sasniegumu vērtēšana ir neatņemama šī procesa sastāvdaļa. Uzskatām, ka pedagogi sistemātiski, objektīvi un kompetenti vērtē skolēnu mācību sasniegumus, ievērojot valsts normatīvajos dokumentos noteikto un Skolā izstrādāto *Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību*. Grozījumi vērtēšanas kārtībā tiek sagatavoti mācību priekšmetu MK un MP.

Mācību sasniegumu vērtēšanas pārbaudes formas un metodiskie paņēmieni atbilst skolēnu vecumam un mācību priekšmeta specifikai. 85% pedagogu formatīvo vērtēšanu izmanto mācību procesa pilnveidei.

Saskaņā ar Skolā pieņemto kārtību, pedagogi informē vecākus par 1. – 12.klašu skolēnu mācību sasniegumiem dienasgrāmatā vai e-dienasgrāmatā. Klašu audzinātāji ne retāk kā 2 reizes 1.semestrī un 3 reizes 2.semestrī informē vecākus par skolēnu sasniegumiem, izsniedzot skolēnu sekmju izrakstus. Izglītojamo vecākiem ir tiesības individuāli tikties ar mācību priekšmetu skolotājiem, gūt izsmeltošu informāciju par bērna sasniegumiem, kā arī saņemt skolotāja ieteikumus un izteikt savus priekšlikumus. Tiekoties ar vecākiem, pedagogs izmanto

sarunā tikai tos materiālus, kas attiecas uz šo vecāku bērnu. Ja vecāki vēlas uzzināt sava bērna sasniegumus salīdzinājumā ar citiem, informāciju sniedz, nesaucot vārdā citus skolēnus. Ja izglītojamā mācību sasniegumi ir nepietiekoši, pēc nepieciešamības, lai meklētu risinājumus mācību sasniegumu uzlabošanai, tiek rīkotas sanāksmes, kurās piedalās mācību priekšmetu skolotāji, skolas administrācija, klases audzinātājs un vecāki. Sanāksmes tiek dokumentētas.

Stiprās puses:

- Pedagogi sistemātiski, objektīvi un kompetenti vērtē skolēnu mācību sasniegumus, atbilstoši normatīvo dokumentu prasībām.
- Vērtējot izglītojamo mācību darbu, tiek ievērotas vērtēšanas formas un metodiskie paņēmieni, kas atbilst viņu personības attīstības vajadzībām un mācību priekšmetu specifikai.
- Mācību procesā tiek pilnveidotas izglītojamo pašvērtēšanas un savstarpējās vērtēšanas prasmes
- Informācija par katra izglītojamo mācību sasniegumiem tiek apkopota. Izglītojamie un viņu vecāki tiek iepazīstināti ar mācību sasniegumiem, to dinamiku.

Vērtējums: ļoti labi

Joma – 2.3. IZGLĪTOJAMO SASNIEGUMI

Kritērijs – 2.3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā

Skolā ir izstrādāta vērtēšanas kārtība, lai objektīvi varētu novērtēt skolēnu sasniegumus. Mācību sasniegumi tiek reģistrēti un uzkrāti e-klases sistēmā, tā radot iespēju skolēna vai klases mācību sasniegumu vērtējumu analīzei, ļaujot veikt vērtējumu analīzi atsevišķā mācību priekšmetā noteiktā laika posmā. Skolotāji izvērtē izglītojamo ikdienas sasniegumus, veic izglītojamo mācību sasniegumu dinamikas izpēti.

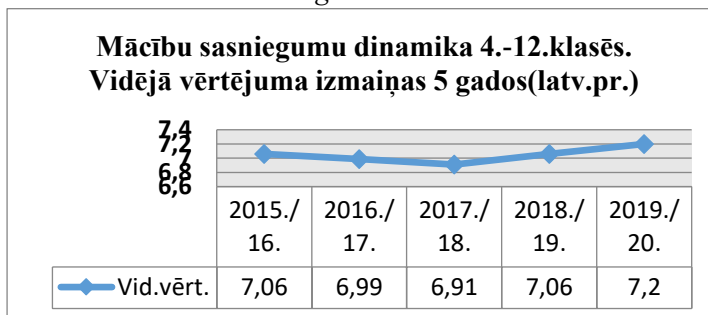
Skolā ir apkopota informācija par skolēnu mācību sasniegumiem, par mācību sasniegumiem valsts diagnosticējošajos darbos, par mācību sasniegumiem eksāmenos. Tiek veikta klašu rezultātu salīdzinošā analīze.

Mācību gada laikā skolas vadība un skolas atbalsta personāls regulāri tiekas ar izglītojamajiem, kuriem ir nepietiekami vērtējumi kādā no mācību priekšmetiem, nepieciešamības gadījumā pieaicinot arī viņu vecākus. Šo tikšanos laikā tiek meklēti cēloņi mācību procesa traucējumiem, motivācijas trūkumam, tiek izstrādāti individuālie plāni mācību procesa uzlabošanai. Visiem izglītojamajiem, kuri mācās pēc speciālās programmas, mācību priekšmeta skolotāji un atbalsta komandas speciālisti veido individuālus izglītības programmas apguves plānus.

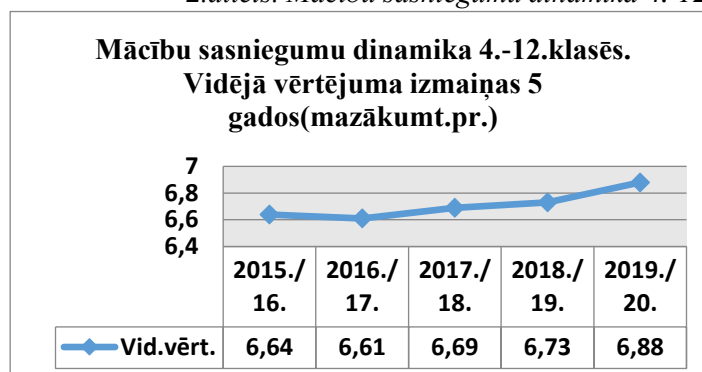
Mācību gada beigās izglītojamie ar izciliem un ļoti labiem rezultātiem mācībās tiek apbalvoti par sasniegumiem mācību darbā.

Pašvērtējumā iekļauta vidējo vērtējumu salīdzinošā statistika laika posmā no 2015./2016.-2019./2020. mācību gadam (sk. 1.-4.attēls). Pielikumā tiek apkopota informācija par izglītojamo sasniegumiem ikdienas darbā pa izglītības programmām (Skat.1.-5.pielikumu).

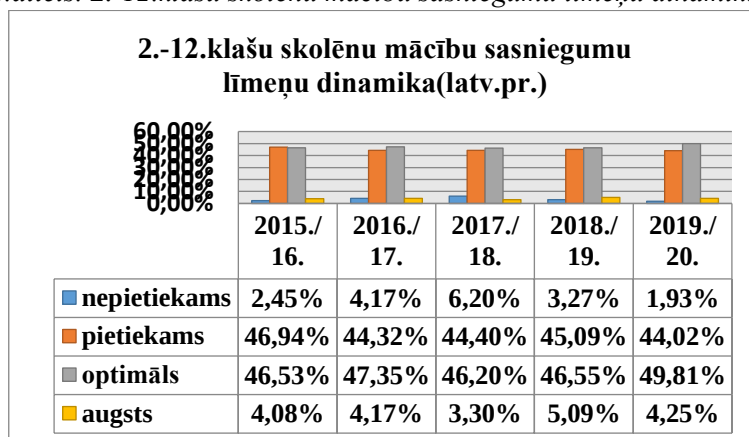
1.attēls. Mācību sasniegumu dinamika 4.-12.klasēs



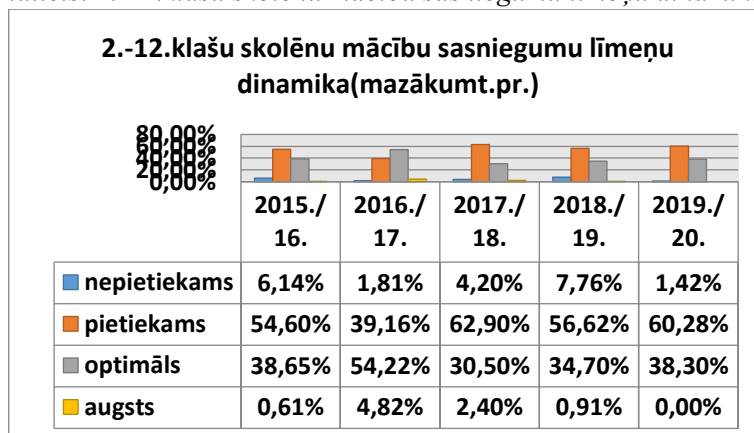
2.attēls. Mācību sasniegumu dinamika 4.-12.klasēs



3.attēls. 2.-12.klašu skolēnu mācību sasniegumu līmeņu dinamika



4.attēls. 2.-12.klašu skolēnu mācību sasniegumu līmeņu dinamika



Skolēnu ikdienas mācību sasniegumi pārsvarā ir optimālā un pietiekamā līmenī. 2019./2020.m.g. samazinājās skolēnu skaits ar nepietiekamu līmeni.

5.tabula. Eksāmenu rezultāti par pamatizglītības ieguvu salīdzinājumā ar gada atzīmēm(latv.pr.)

Mācību gads	Latviešu valoda		Angļu valoda		Krievu valoda		Matemātika		Latvijas vēsture	
	Eks.	Gads	Eks.	Gads	Eks.	Gads	Eks.	Gads	Eks.	Gads
2016./2017.	7,00	6,65	7,91	7,77	8,65	7,95	6,44	6,30	7,04	6,35
2017./2018.	5,82	5,70	6,99	6,40	8,00	8,00	4,48	4,89	6,20	5,30
2018./2019.	6,5	6,8	7,4	6,1	7,9	8,3	6,8	6,7	7,0	6,5

6.tabula. Eksāmenu rezultāti par pamatizglītības ieguvu salīdzinājumā ar gada atzīmēm (mazākumt.pr.)

Mācību gads	Angļu valoda		Matemātika		Latvijas vēsture		Mazākumt. valoda	
	Eks.	Gads	Eks.	Gads	Eks.	Gads	Eks.	Gads
2016./2017.	4,70	5,05	5,35	4,90	5,85	5,70	5,90	5,75
2017./2018.	5,61	5,61	4,73	4,91	6,06	5,55	5,74	5,71
2018./2019.	4,2	5,09	4,54	4,93	4,79	4,8	5,32	5,8

Rezultāti rāda, ka skolēnu eksāmenos iegūtie vidējie rezultāti pārsvarā ir augstāki par gada vērtējumu.

Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā pa mācību priekšmetiem un plūsmām ir atspoguļoti pielikumā (1.-5.pielikumi).

Stiprās puses:

- Skolā ir noteikta kārtība izglītojamo sasniegumu vērtēšanā, uzskaitē, analizē.
- Mācību gada beigās izglītojamie tiek apbalvoti par sasniegumiem mācību darbā.
- Mācību gada 1.semestra noslēgumā un mācību gada beigās mācību priekšmetu skolotāji un klašu audzinātāji veic analīzi par skolēnu mācību sasniegumiem.
- Mācību rezultāti tiek izskatīti pedagoģiskās padomes sēdēs.
- Mācību sasniegumu uzlabošanā iesaistās atbalsta personāls.
- Individuāla pieeja darbā ar izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām.

Turpmākā attīstība:

- Izveidot izglītojamo mācību sasniegumu dinamikas izpēti sistēmu, īstenojot kompetenču pieeju izglītībā.

Vērtējums: labi

Kritērijs – 2.3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos

Skola veic nopietnu, sistemātisku mācību procesa organizēšanu izglītojamo veiksmīgai valsts pārbaudes darbu sagatavošanai un norisei. Valsts pārbaudes darbu rezultāti tiek apkopoti un analizēti MK, nosakot sasniegumus un izglītojamo pilnveidojamās prasmes. Skolas kopējie rezultāti katru gadu tiek izskatīti jūnija un augusta pedagoģiskās padomes sēdē, salīdzinot un vērtējot sasniegumu dinamiku un izvirzot uzdevumus mācīšanas un mācīšanās procesam.

Pašvērtējumā iekļauta salīdzinošā statistika laika posmā no 2017./2018.-2019./2020. mācību gadam. Sasniegumi valsts pārbaudes darbos skolā salīdzināti ar valsts vidējiem rādītājiem.

Diagnosticējošo darbu rezultāti 3. klasē

6.tabula. Diagnosticējošo darbu rezultāti 3. klasē

M.g.	Diagnosticējošais darbs	Kopvērtējums % izglītības iestādē		Kopvērtējums % pēc urbanizācijas	Kopvērtējums % valstī
		Maltas vsk.	Liepu pamatsk.		
2017./2018.m.g.	Latviešu valoda	71,87	-	70,78	75,077
	Valsts valoda	56,56	68,20	62,35	66,23
	Krievu valoda (dzimtā)	75,10	74,19	70,78	75,07
	Matemātika	65,31	74,29	70,96	77,33
2018./2019.m.g.	Latviešu valoda	78,00	-		72,48
	Valsts valoda	56,93	64,51	60,14	60,30
	Krievu valoda (dzimtā)	70,25	69,14		77,2
	Matemātika	70,01	67,17	73,62	78,22
2019./2020.m.g.	Valsts valoda	66,72	52,24	59,29	64,67
	Mācībvaloda (latv., kr.v.)	78,94	71,43	73,30	77,93
	Matemātika	61,50	47,5	56,6	59,42

Izvērtējot rezultātus 3 mācību gadu garumā, secinām, ka labākus rezultātus salīdzinājumā ar Latvijas lauku skolām Maltas vidusskolas skolēni uzrādīja 2019./2020.m.g., bet Liepu pamatskolas skolēni- 2017./2018.m.g.

Kopumā 3. klašu diagnosticējošo darbu rezultāti parādījuši, ka skolēni līdz 3.klasei gan matemātikā, gan latviešu valodā, gan mazākumtautību valodā apguvuši mācību priekšmetu standartā noteikto obligāto mācību saturu.

Valsts diagnosticējošā darba rezultāti 2019./2020.m.g. 3. klasē liecina, ka valsts valodā lielāka uzmanība jāpievērš pareizrakstībai (garumzīmju lietošana, vārdu galotņu pareizrakstība, vārdu formu saskaņošana, lielo burtu lietošana īpašvārdos, kļūdas teikumu veidošanā.) un nepieciešama aktīva latviešu valodas lietošana ikdienas saskarsmē citu mācību priekšmetu stundās. Mācībvalodā jāuzlabo teksta lasīšana ar izpratni, rindkopu noteikšana tekstā, jāuzlabo teksta rakstīšana, ievērojot teksta daļas (ievads, iztirzājums, nobeigums) un pielietojot tēlainus izteiksmes līdzekļus. Matemātikā jāuzlabo uzdevumu nosacījumu precīza lasīšana, darbs ar diagrammām, nestandarta uzdevumu risināšana.

7. tabula. Diagnosticējošo darbu rezultāti 6. klasē

Klase	Diagnosticējošais darbs	Kopvērt. % izglītības iestādē		Kopvērtējums % pēc urbanizācijas	Kopvērtējums % valstī
		Maltas vsk.	Liepu pamatsk.		
2017./2018.m.g.	Latviešu valoda	64,52	-	66,22	68,58
	Valsts valoda	52,76	60,29	56,64	62,76
	Krievu valoda (dzimtā)	64,75	63,44	61,73	66,18
	Matemātika	46,49	36,84	55,86	59,90
	Dabaszinības	54,47	61,90	61,06	63,33

2018./2019.m.g.	Latviešu valoda	61,46	-	61,25	63,24
	Valsts valoda	49,78	55,6	58,12	62,25
	Krievu valoda (dzimtā)	60,73	69,89	65,22	68,96
	Matemātika	46,68	45,88	51,51	55,56
	Dabaszinības	54,3	54,29	57,87	59,46
2019./2020.m.g.	Latviešu valoda	67,55		61,88	64,11
	Valsts valoda	54,80	75,18	63,60	66,78
	Krievu valoda (dzimtā)	65,01	73,83	65,35	65,83
	Matemātika	54,05	59,36	61,52	65,15
	Dabaszinības	57,04	63,31	52,59	53,23

Rezultāti diagnosticējošos darbos 6.klasēs kopumā mainīgi. Latviešu valodā (latviešu mācībvalodas izglītības programmās), latviešu valodā (mazākumtautību izglītības programmās), krievu valodā (mazākumtautību izglītības programmās) un dabaszinībās salīdzinot ar Latvijas lauku skolām rezultāti ir līdzīgi. Diagnosticējošā darba matemātikā rezultāti ir salīdzinoši zemāki: no 46,49% līdz 54,05% (Maltas vidusskola) un no 36,84% līdz 59,36% (Liepu pamatskola). 2019./2020.m.g. labus rezultātus parādīja Liepu pamatskolas 6. klases skolēni.

Valsts diagnosticējošā darba rezultāti 2019./2020.m.g. 6. klasē liecina, ka latviešu valodā(mācībvalodā) nepieciešams pilnveidot skolēnu rakstīšanas prasmes, mācīt veidot domrakstu atbilstoši izvēlētajam tematam un domraksta veidam- aprakstam vai vēstījumam, ievērojot tekstveides principus, kā arī aicināt pilnveidot savu vārdu krājumu, attīstīt skolēnu lasītprasmi, mācīt izprast tekstu un formulēt galveno domu, raksturot varoņu rīcību. Valsts valodā vēl vairāk ir jāstrādā pie mācību vielas uzdevumu metodikas un dažādības, lai sekmīgi motivētu un ieinteresētu skolēnus mācīties latviešu valodu, vairāk uzmanības pievērst skolēnu lasītprasmes attīstīšanai. Krievu valodā (mazākumtautību izglītības programmās) vairāk uzmanības pievērst valodas lietojumu uzdevumiem, it īpaši strādājot ar skolēniem, kuriem ir grūti apgūt mācāmo vielu.

Matemātikā lielākas grūtības sagādā uzdevumi ar garāku tekstu, izglītojamie ir pavisām nosacījumu ievērošanā. Turpmāk jāpilnveido skolēnu jēgpilnu uzdevumu nosacījumu lasīšanu, jānostiprina un jāuzlabo teksta uzdevumu un nestandarta uzdevumu risināšanas prasmes, jāveicina skolēnu paškontroles un uzmanības iemaņu attīstīšanu augtākai mācību sasniegumu panākšanai. Klasēs ar mazākumtautības programmu, sadarbojoties ar valsts valodas skolotāju, piestrādāt pie lasītprasmes attīstīšanas, galvenās domas uztveršanas.

Dabaszinībās turpmākajā mācību procesā nepieciešams pievērst uzmanību pētniecisko prasmju attīstībai, darbam ar tekstu, tabulām, diagrammām un lasītprasmes attīstībai, paredzēt vairāk uzdevumu, kas attīsta zināšanu un prasmju pielietojumu reālajā dzīvē.

8.tabula. Eksāmenu rezultāti par pamatizglītības ieguvu

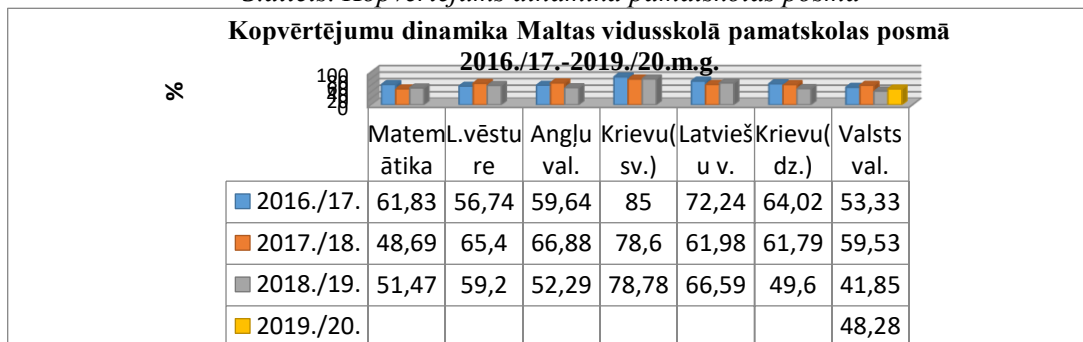
	Eksāmens	Kopvērt. % izgl.iest.		Kopvērtējums % pēc tipa	Kopvērtējums % pēc urbanizācijas	Kopvērtējums % valstī
		Maltas vsk.	Liepu pamatsk.			
2016./2017.m.g.	Latviešu valoda	72,24	-	66,67	65,18	67,07
	Mazākumtautību valoda	64,02	59,88	69,21	62,86	69,09

	Matemātika	61,83	50,44	57,49	53,46	58,1
	Latvijas vēsture	56,74	64,8	69,73	66,19	69,88
	Angļu valoda	59,64	45,46	72,86	70,73	74,38
	Krievu valoda	85,00	-	77,02	73,43	76,37
	Valsts valoda	53,33	41,19	63,0	55,7	63,1
2017./2018.m.g.	Latviešu valoda	61,98	-	66,21	64,77	66,86
	Mazākumtautību valoda	61,79	60,76	67,61	63,95	67,76
	Matemātika	48,69	32,43	53,54	49,79	54,26
	Latvijas vēsture	65,40	61,44	66,49	64,78	67,02
	Angļu valoda	66,88	47,11	69,99	68,01	71,60
	Krievu valoda	78,60	-	75,60	70,73	74,50
	Valsts valoda	59,53	54,26	66,7	62,4	66,5
2018./2019.m.g.	Latviešu valoda	66,59	-	63,62	62,92	64,39
	Mazākumtautību valoda	49,60	62,45	67,62	59,14	67,65
	Matemātika	51,47	54,53	54,40	51,48	55,70
	Latvijas vēsture	59,20	42,24	61,69	60,23	63,01
	Angļu valoda	52,29	46,2	68,94	67,92	70,05
	Krievu valoda	78,78	-	75,04	71,84	71,27
	Valsts valoda	41,85	41,22	62,7	52,2	62,9
2019./20.m.g.	Valsts valoda	48,28	36,21	63,8	53,6	63,81

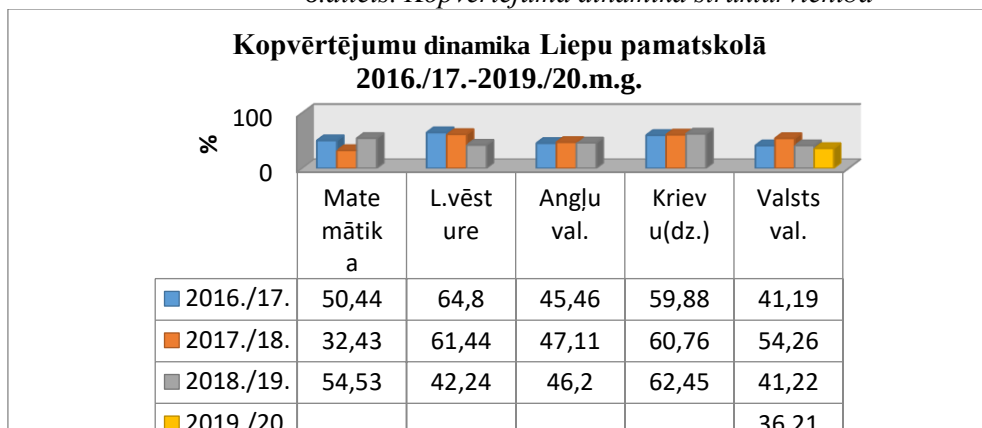
Izvērtējot rezultātus 3 mācību gadu garumā, secinām, ka eksāmenu rezultāti uzrāda svārstīgu tendenci. Aplūkojamajā periodā vislabākie rādītāji skolā bijuši krievu valodā (no 78,60% līdz 85,00% (Maltas vidusskola). 2018./2019.m.g. eksāmenu rezultāti ir nedaudz zemāki salīdzinājumā ar Latvijas lauku skolām, izņemot rezultātu latviešu valodas, krievu valodas eksāmenā.

2019./2020.m.g. sakarā ar ārkārtējo situāciju valstī valsts pārbaudes darbi pamatskolas posmā nenotika, izņemot eksāmenu valsts valodā. Centralizēto eksāmenu valsts valodā kārtoja četri Maltas vidusskolas un četri Liepu pamatskolas izglītojamie.

5.attēls. Kopvērtējums dinamika pamatskolas posmā

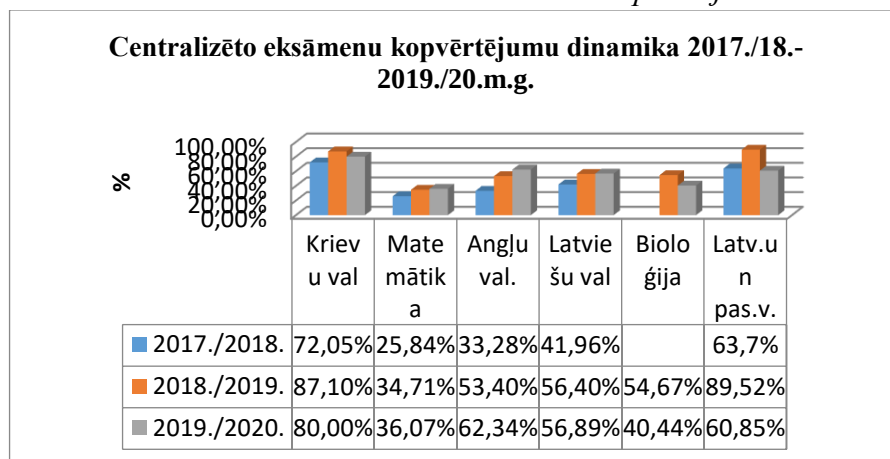


6.attēls. Kopvērtējuma dinamika struktūrvienībā



9.tabula. Eksāmenu rezultāti par vispārējās vidējās izglītības ieguvu

	Eksāmens	Kopvērtējums % izglītības iestādē	Kopvērtējums % pēc tipa	Kopvērtējums % pēc urbanizācijas	Kopvērtējums % valstī
2017./2018.m.g.	Latviešu valoda	41,96	53,7	49,3	52,6
	Matemātika	25,84	38,8	27,3	34,6
	Angļu valoda	33,28	64,4	54,7	61,9
	Krievu valoda	72,05	71,5	64,3	70,3
	Latvijas un pasaules vēsture	63,71	57,6	39,5	40,0
	Informātika	73,98	63,57	60,24	63,93
2018./2019.m.g.	Latviešu valoda	56,40	50,9	47,6	49,86
	Matemātika	34,71	36,4	25,4	32,75
	Angļu valoda	53,40	65,4	57,3	62,72
	Krievu valoda	87,10	76,3	66,9	74,42
	Latvijas un pasaules vēsture	89,52	59,1	38,3	41,3
	Bioloģija	54,67	54,5	48,6	57,08
	Ģeogrāfija	76,48	64,52	63,28	62,57
	Informātika	65,11	59,80	55,08	59,89
2019./2020.m.g.	Latviešu valoda	56,89	53,2	49,3	52,90
	Matemātika	36,07	38,8	26,9	35,30
	Angļu valoda	62,34	72,3	63,1	69,99
	Krievu valoda	80,00	74,8	66,7	73,11
	Latvijas un pasaules vēsture	60,85	69,0	35,6	39,67
	Bioloģija	40,44	50,1	42,7	53,11



Centralizēto eksāmenu rezultāti 2017./2018.m.g. ir zemāki salīdzinājumā ar rezultātiem Latvijas lauku skolās sakarā ar to, ka skolēniem dažādu iemeslu dēļ bija zudusi motivācija mācīties. Centralizēto eksāmenu rezultāti krievu valodā, matemātikā, latviešu valodā 2018./2019.m.g. salīdzinājumā ar rezultātiem Latvijas lauku skolās ir augstāki. 2019./2020.m.g. centralizēto eksāmenu rezultāti ir augstāki visos mācību priekšmetos salīdzinājumā ar rezultātiem lauku skolās, izņemot angļu valodā. (Latviešu valodas eksāmenā par 7,6% pārsniedz to, matemātikas eksāmenā par 9,2%, krievu valodā par 13,3%)

Beidzot vidusskolu, izglītojamie kārto arī izvēles eksāmenus. 2017./2018.m.g. viens izglītojamaais kārtoja eksāmenu Latvijas un pasaules vēsturē, 2018./2019.m.g. eksāmenu bioloģijā kārtoja trīs izglītojamie, Latvijas un pasaules vēsturē- viens izglītojamaais. 2019./2020.m.g. eksāmenu bioloģijā kārtoja četri izglītojamie, bet Latvijas un pasaules vēsturē-divi izglītojamie. Skolotāji cenšas motivēt izglītojamos mācīties un iesaka iespējas tālākajai mācību izvēlei. Tas ir devis pozitīvus rezultātus, un gandrīz visi 12. klases absolventi turpina mācības nākamajā izglītības posmā. Jādomā, kā ieinteresēt izglītojamos kvalitatīvāk apgūt dabaszinātņu mācību priekšmetus, lai vairāk izglītojamo tajos kārtotu eksāmenus un turpinātu mācības augstskolu tehniskajās fakultātēs. Vērtējumi valsts pārbaudes darbos ir ļoti tuvi mācību sasniegumu vērtējumiem gadā. Valsts pārbaudes darbu kopprocenti ir atkarīgi no izglītojamo prasmēm, spējām, interesēm, un būt mācīties motivētiem.

Trīs gadu laikā Maltas vidusskolu ar liecību ir beiguši 7 izglītojamie: 2017./2018.m.g.-viens 9.kl. un trīs 12.kl., 2018./2019.m.g.- trīs 9.kl. Skolēniem bija zudusi motivācija mācīties dažādu iemeslu dēļ. 2019./2020.m.g. visi skolas absolventi saņēma apliecības par vispārējo pamatzglītību un atestātus par vispārējo vidējo izglītību.

Trīs gadu laikā no valsts pārbaudes darbiem tika atbrīvoti:

- 2017./2018.m.g.- divi 9.kl. izglītojamie ar ģimenes ārsta atzinumu, kurā norādīta slimības diagnoze un ieteikums atbrīvot no valsts pārbaudes darbiem;
- 2018./2019.m.g.- četri 9.kl. izglītojamie ar ģimenes ārsta atzinumu, kurā norādīta slimības diagnoze un ieteikums atbrīvot no valsts pārbaudes darbiem;

Plānojot turpmāko darbu izglītojamo prasmju pilnveidošanā, pedagogi veic valsts pārbaudes darbu analīzes un izmanto Valsts izglītības satura centra izstrādātos metodiskos materiālus un ieteikumus.

Stiprās puses:

- Skolā notiek skolēnu mērķtiecīga sagatavošana valsts pārbaudes darbiem.
- Skolēniem ir iespēja saņemt individuālās konsultācijas visos mācību priekšmetos.
- Izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām valsts pārbaudes darbos tiek piemēroti atbalsta pasākumi.
- Mācību priekšmetu MK analizē izglītojamo sasniegumus valsts pārbaudes darbos, iegūtos rezultātus izmanto zināšanu kvalitātes paaugstināšanai.

- Katru gadu tiek veikta Valsts pārbaudes darbu rezultātu analīze, kas sniedz priekšstatu par skolēnu sasniegumu tendencēm valsts, Rēzeknes novada un skolas līmenī.
- Skola 2017./2018.m.g.- 2019./2020.māc.g. pēc 3., 6., 9., 12. klašu valsts pārbaudes darbu procentuālajiem rādītājiem un apguves koeficientiem uzrādījusi labus sasniegumus starp Rēzeknes novada skolām.

Turpmākā attīstība:

- Stundās izmantot stratēģijas, kas veicina skolēnu lasītprasmi.

Vērtējuma līmenis: labi

Joma – 2.4. ATBALSTS IZGLĪTOJAMIEM

Kritērijs – 2.4.1. Psiholoģiskais atbalsts un sociālpedagoģiskais atbalsts

Skolā tiek apzinātas izglītojamo psiholoģiskās un sociālpedagoģiskās vajadzības, darbojas atbalsta personāls (psihologs, sociālais pedagogs, speciālais pedagogs, logopēds, medmāsa). Lielākā daļa (86%) no aptaujātajiem vecākiem atbild, ka ir informēti par iespējām viņu bērniem saņemt speciālistu palīdzību. 85% no aptaujātajiem izglītojamajiem zina, ka skolā darbojas atbalsta personāls, kas regulāri sniedz kvalificētu psiholoģisku un sociālpedagoģisku atbalstu izglītojamajiem, viņu vecākiem un skolas darbiniekiem.

Skolā tiek veicināta 1., 5., 10. klašu skolēnu adaptācija, atbalsta komanda veic adaptācijas procesa analīzi.

Atbalsta personāls apkopo datus par skolēnu veselības stāvokli, koordinē darbu izglītojamo sagatavošanai pedagoģiski medicīniskajai komisijai (atbalsta komandas speciālisti sagatavo atzinumus). Notiek pedagoģiski psiholoģiskais darbs ar problēmbērniem, sadarbība ar mācību priekšmetu skolotājiem un klašu audzinātājiem, starpinstitutionālā sadarbība, izglītojamo ar speciālajām vajadzībām individuālo plānu izvērtējums, individuālās konsultācijas, nodarbības izglītojamajiem. Regulāri notiek atbalsta personāla informatīvās sanāksmes.

Skolā tiek veicināta pozitīva skolēnu sasniegumu izaugsmes dinamika bērniem ar speciālajām vajadzībām, administrācija konsultē skolotājus individuālo plānu izstrādē.

Rēzeknes novada sociālais pedagogs iesaista sākumskolas skolēnus Džimbas drošības programmas aktivitātēs, vada nodarbības pamatskolas skolēniem par tiesībām, pienākumiem, atbildību un datoratkarību. 1.- 4. klašu skolēniem notika tikšanās ar Valsts policijas darbiniekiem. Nodarbības tēma „Vispārējā drošība”.

Klases audzinātāji organizē un vada nodarbības par drošības jautājumiem.

Skola nodrošina pagarinātās dienas grupas nodarbības visiem sākumskolas skolēniem.

Skolā tiek organizēti izglītojoši semināri vecākiem: „Pozitīvi atbalstoša audzināšana”, „Konflikti, to risināšana”.

Projekta „Atbalsta programmu izstrāde un īstenošana sociālās atstumtības riskam pakļauto jauniešu atbalsta sistēmas izveide” ietvaros visi pedagogi apguva tālākizglītības kursu „Sociāli emocionālā audzināšana skolā”.

Skolā izstrādāta *“Nelielu un nopietnu pārkāpumu novēršanas kārtība”*. Nopietnu pārkāpumu gadījumā izglītojamā uzvedība tiek nekavējoties izskatīta APU komandas sēdē vai sēdē pie administrācijas. Nepieciešamības gadījumā tiek piesaistīti citu institūciju speciālisti. Atbalstam pozitīvai uzvedībai stundās ir izstrādāta lapa, kurā katrs mācību priekšmeta skolotājs vērtē izglītojamo cieņu, atbildību, drošību stundā. Labākās klases uzvedībā saņem balvas. 92% izglītojamo atbild, ka zina par skolā pieņemto kārtību, kādā notiek nelielu pārkāpumu un atbalsta pozitīvai uzvedībai uzskaitē.

Skolā ir izstrādāts *rīcības plāns pa soļiem, ja skolēns neattaisnoti kavē mācību stundas*. Šī plāna realizācijā iesaistīts klases audzinātājs, kas sadarbojas ar izglītojamā vecākiem. Ja nepieciešams, uz pārrunām tiek uzaicināts administrācijas pārstāvis un sociālais pedagogs. Vajadzības gadījumā darbā iesaistās APU komanda, citas institūcijas.

Skolas tehniskais un pedagoģiskais personāls ir apmeklējis tālākizglītības kursus bērnu tiesību aizsardzības jautājumos.

Skola sadarbojas ar Maltas, Silmalas, Lūznavas, Feimaņu pagasta sociālajiem darbiniekiem, Rēzeknes novada pašvaldības sociālo dienestu, Rēzeknes novada pašvaldības Izglītības Pārvaldes Izglītības atbalsta centra darbiniekiem, Bāriņtiesu un citām institūcijām.

Skola iesaistās projektos, lai sniegtu izglītojamajiem psiholoģisku, sociālpedagoģisku atbalstu („Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” (2017., 2019., 2020.), „Romi Latvijā” (2017. - 2020.)).

Stiprās puses:

- Skolā darbojas atbalsta personāls, kas regulāri sniedz kvalificētu psiholoģisku un sociālpedagoģisku atbalstu izglītojamajiem, viņu vecākiem un skolas darbiniekiem.
- Skola veicina atbalstu pozitīvai uzvedībai.
- Skola nodrošina pagarinātās dienas grupas nodarbības visiem sākumskolas skolēniem.

Vērtējuma līmenis: ļoti labi

Kritērijs – 2.4.2. Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)

Skolā ir izstrādātas un noteiktā kārtībā apstiprinātas darba drošības noteikumu ievērošanas instrukcijas: *uzvedība un drošība mācību telpās, drošība noteiktu instrumentu un tehnikas lietošanā, rīcība bīstamās un ārkārtas situācijās, uzvedība ārpusstundu pasākumos, sporta sacensībās, skolas rīkotajos masu pasākumos*.

Skolēnu *iekšējās kārtības noteikumi* izstrādāti, balstoties uz trim pamatvērtībām - drošība, cieņa, atbildība, kas veicina atbalstu pozitīvai uzvedībai skolā.

Ar instrukciju un drošības noteikumu prasībām regulāri tiek iepazīstināti skolas darbinieki, izglītojamie. Instruktažas par skolēnu drošību veic klases audzinātāji, mācību priekšmetu skolotāji.

Ir izstrādāta *Rīcība, ja izglītojamais apdraud savu vai citu personu drošību, veselību un dzīvību, Kārtība, ja izglītojamais kādas personas rīcībā saskata draudus savai vai citu personu drošībai*. Šī rīcība nosaka katras personas darbību. Piemēram, ja agresīva uzvedība tika konstatēta stundas laikā, rīkojas mācību priekšmeta skolotājs, ja agresīva uzvedība izpaužas starpbrīdī, rīkojas dežurējošais skolotājs vai skolas darbinieks. Notiek agresīvas uzvedības konstatācija, pedagogs nekavējoties informē direktoru vai direktora vietnieku un klases audzinātāju. Klases audzinātājs vai sociālais pedagogs ziņo vecākiem. Stundas laikā vai līdz stundu beigām bērnu ar agresīvu uzvedību pieskata atbalsta personāla pārstāvis vai cits pedagogs un turpina mācības pēc stundu saraksta citā telpā. Ja bērns ir nomierinājies, viņš kopā ar atbalsta personāla pārstāvi vai pedagogu atgriežas klasē uz nākamo mācību stundu. Ja nepieciešams - atbalsta personāls novēro izglītojamo un palīdz viņam iekļauties mācību procesā, novēro mikroklimatu klasē. Klases audzinātājs vai sociālais pedagogs rakstiski informē vecākus par notikušo. Situāciju izskata APU komandas sēdē, uz kuru uzaicina klases audzinātāju un izglītojamā vecākus, lai izvērtētu situāciju par izglītojamā agresīvu uzvedību. APU komanda, klases audzinātājs un atbalsta personāls (vajadzības gadījumā) izstrādā atbalsta pasākumus (vienošanās, iesaka konsultācijas pie speciālistiem u.c.) un rīkojas pēc pieņemtajiem ieteikumiem atbilstoši situācijai. Izglītojamais nonāk atbalsta grupas kontrolē, notiek APU komandas atkārtota sēde (dotās rīcības analīze, uzlabojumi, rezultāti). Informāciju par vardarbības gadījumiem skolā, skolas direktors nodod attiecīgajām instancēm.

Mācību priekšmetu saturā, piemēram, fizikā, ķīmijā, informātikā, mājturībā un tehnoloģijās ir iekļauti darba un civilās aizsardzības jautājumi.

Lielākā daļa izglītojamo (95%) skolā jūtas droši. Arī 96% aptaujāto vecāku atzīst, ka viņu bērni skolā ir drošībā. 89% izglītojamo atbild, ka skolā zināmos vardarbības gadījumus izskata klases audzinātājs, sociālais pedagogs, APU komanda un administrācija. 92% vecāku atbild, ka skolas darbinieki rīkojas ātri jebkuras apcelšanas vai huligāniskas rīcības gadījumā.

Skolēni un skolas darbinieki ir iepazīstināti ar evakuācijas plānu, iekšējās kārtības un darba kārtības noteikumiem, drošības noteikumiem normatīvajos aktos noteiktajā kārtībā. Skolā ir izstrādāti un izvietoti evakuācijas plāni ar norādēm un norādījumiem, kā rīkoties ārkārtas situācijās. Ir ierīkota ugunsdrošības signalizācija, izvietoti ugunsdzēsāmie aparāti, kuru atbilstība ekspluatācijas noteikumiem tiek regulāri pārbaudīta. Par rīcību ārkārtas situācijās un evakuācijas gadījumos izglītojamie iegūst informāciju klases audzinātāja stundās. Reizi mācību gada laikā notiek praktiskas mācības par rīcību ārkārtas situācijās.

Ar skolēnu iekšējās kārtības noteikumiem klases audzinātāji iepazīstina izglītojamās klases audzinātāja stundās, uzsākot kārtējo mācību gadu un uzsākot kārtējo kalendāro gadu, vecākus - uzsākot kārtējo mācību gadu. 1. - 4. klašu skolēniem tie ievietoti dienasgrāmatās, 5.-12. klasēs - izsniegti skolēniem. Ar tiem var iepazīties e-klasē un skolas mājaslapā. 77% izglītojamo zina, ka skolēnu iekšējās kārtības noteikumu izstrādē, apspriešanā un priekšlikumu izteikšanā piedalās skolēni, skolotāji, skolas tehniskie darbinieki.

Skolas audzināšanas darba programmas virzieni „Sevis izzināšana un pilnveidošana”, „Uzvedības un saskarsmes kultūra”, „Drošība” ietver tematus, kuri izglīto skolēnus klases audzinātāja stundās par vardarbību, tās veidiem un izpausmēm, rīcību vardarbības gadījumos. Skolā ir mācību procesa organizēšanai nepieciešamā informācija par skolēnu veselību un individuālajām vajadzībām. Izglītojamajiem ir pieejami sertificētas medmāsu pakalpojumi, ir ierīkots kabinets. Par izglītojamo veselības stāvokli medmāsa veic datu uzskaiti žurnālos (veselības stāvokļa uzskaites žurnālā, traumatisma gadījumu uzskaites žurnālā, ambulatoro pacientu reģistrācijas žurnālā). Skolas medmāsa sniedz palīdzību izglītojamajiem, apkopo un analizē datus par izglītojamo veselības stāvokli, sniedz ziņojumus atbalsta komandas sēdēs, sapulcēs pie vadības, plāno turpmāko darbu. Notiek sadarbība ar ģimenes ārstiem.

Skolā pie ieejas durvīm redzamā vietā ir izvietoti paziņojumi, kā rīkoties nepiederošām personām, ienākot skolā. Skolas personāls rīkojas atbilstoši izstrādātajai rīcībai: skolas dežurante sagaida apmeklētājus skolas foajē, noskaidro ierašanās iemeslu, atzīmē reģistrācijas žurnālā laiku, ierašanās iemeslu, pavadā pie skolas administrācijas, lūdz to izdarīt skolas darbiniekam, ja nevar atstāt posteni, vai sazinās ar administrāciju telefoniski.

Izglītības iestādē tiek veikta ārējā un iekšējā videonovērošana, personu svarīgu interešu, t.sk., dzīvības un veselības, kā arī skolas īpašuma aizsardzībai.

Drošības nolūkos pie skolas ēkām izveidoti stāvlaukumi automašīnām. Ir ierīkotas un tiek izmantotas velosipēdu novietnes. Skolas tuvumā izvietotas ceļu satiksmes noteikumiem atbilstošas zīmes, norādes un aizliegumi ar mērķi paaugstināt drošību skolas apkārtnē. Pirmsskolas un 1. klašu skolēni lieto gaismu atstarojošās vestes, dodoties uz skolu un mājup.

93% anketēto izglītojamo jūtas droši skolas tuvākajā apkārtnē.

Skola popularizē veselīgu dzīvesveidu, organizē veselību veicinošus pasākumus (Sporta dienas, pārgājienus, ekskursijas, Latvijas veselības nedēļas aktivitātes). Valsts un ESF atbalsta programmā „Skolas auglis” iekļauti visi 1. - 9. klašu skolēni. Programmā „Skolas piens” iekļauti pirmsskolas bērni un 1. - 9. klašu skolēni.

Skola nodrošina valsts apmaksātas brīvpusdienas 1. – 4. klases skolēniem, Rēzeknes novada pašvaldība nodrošina brīvpusdienas visiem 5. - 9. klašu skolēniem. 95% vecāku atzīst, ka viņus apmierina skolā piedāvātās iespējas veselīgi paēst.

Skolēnu autobusi nodrošina izglītojamo nokļūvi skolā un atgriešanos mājās no viesiem apkārtnētiem pagastiem (Pušas, Lūznavas, Feimaņu, Silmalas). 82% izglītojamo ceļā uz skolu

un no skolas jūtas droši. 92% vecāku atbild, ka jūtas droši par savu bērnu, kad viņi ir ceļā uz skolu un no skolas.

Stiprās puses:

- Skolā ir izstrādāti drošību reglamentējošie normatīvie dokumenti un telpās izvietota drošības prasībām atbilstoša informācija.
- Skolēni un personāls tiek iepazīstināti ar tiem normatīvajos aktos noteiktajā kārtībā.
- Notiek starpinstitucionāla sadarbība ar Rēzeknes novada atbalsta centra speciālistiem, Valsts policiju, sociālajiem dienestiem, Bāriņtiesu, ārstniecības iestādēm.
- Skolā strādā sertificēta medmāsa, ir aprīkots medicīnas kabinets, izglītojamie saņem kvalificētu medicīnisko palīdzību.

Vērtējums: ļoti labi

Kritērijs – 2.4.3. Atbalsts personības veidošanā

Skolā darbojas Skolēnu pašpārvalde, kas savā darbībā ievēro Skolēnu pašpārvaldes reglamentu, Skolas nolikumu, Skolas iekšējās kārtības noteikumus. *Skolēnu pašpārvaldes reglaments nosaka, ka pašpārvaldes galvenais darbības mērķis ir panākt skolēnu aktīvu iesaistīšanos mācību un audzināšanas procesā, ārpusstundu aktivitātēs.* Darbojoties pašpārvaldē, skolēni attīsta plānošanas, pasākumu organizēšanas un vadīšanas iemaņas, radošumu, iniciatīvu, mācās uz klausīt citus un pieņemt kopīgus lēmumus. Tika izveidota jauna Skolēnu pašpārvaldes darbības forma, Skolēnu pašpārvaldes Facebook lapa, mūsdienīgs pašpārvaldes logo. Skolēnu pašpārvaldē darbojas 5. - 12. klašu skolēni. Tradicionālie skolēnu pašpārvaldes pasākumi - Skolēnu pašpārvaldes diena, „Draugubols” novada vidusskolām u.c. 86% izglītojamo atbalsta skolēnu pašpārvaldes aktivitātes.

Skolēnu pozitīvo attieksmju, personības īpašību un sociālo iemaņu attīstīšanu veicina skolā noteiktās mācību un audzināšanas darba prioritātes. Klašu audzinātāji plāno darbu, pamatojoties uz skolas audzināšanas darba programmas galvenajiem virzieniem: patriotiskā un pilsoniskā audzināšana, sevis izzināšana un pilnveidošana, uzvedības un saskarsmes kultūra, veselība un vide, drošība, karjeras izglītība, nodarbības sociāli emocionālajā audzināšanā (SEA) un citas audzināšanas darba formas - skolēnu izpēte, sadarbība ar skolēnu vecākiem, ar citām sabiedriskajām organizācijām, klases aktivitātes.

Skola plāno un organizē daudzveidīgus ārpusstundu pasākumus izglītojamo pilsoniskajā, patriotiskajā un valstiskajā audzināšanā, iesaistot izglītojamos pasākumu organizēšanā, norisē, vadīšanā: skolā organizēti svinīgie pasākumi, erudīcijas konkursi Latvijas dzimšanas dienu gaidot, Jaunsardzes rīkotās stafetes, lāpu gājiens Lāčplēša dienu gaidot, vidusskolēnu tikšanās ar Aizsardzības ministrijas un NBS pārstāvjiem, radošās darbnīcas lentīšu locīšanā pirmsskolas bērniem un 1. – 4. klašu izglītojamajiem, seno cīņu un folkloras kopas „Vilkači” koncerts 9. - 12. klašu izglītojamajiem, Zinību diena, 1991. gada barikāžu aizstāvju atceres diena, komunistiskā genocīda un Otrā pasaules kara upuru piemiņas diena, visas klases (29) piedalījās *Labo darbu* veikšanā, labdarības pasākumos Veselības un sociālās aprūpes centrā "Malta" u.c. Skola aktīvi piedalās Rēzeknes novada rīkotajos ārpusstundu pasākumos: erudīcijas konkursos „Ar sirdi Rēzeknes novadā”, „Erudīts” par ES valstīm, par Latvijas kultūrnovadiem, „Mana Latvija”, „Mini mīklu”, Dziesmu un deju svētkos novadā, valstī, Jaunsardzes rīkotajās aktivitātēs novadā, reģionālajos, valsts pasākumos.

Dalība projektā „Latvijas skolas soma” palīdz 1. – 12. klašu skolēniem klātienē izzināt un pieredzēt Latvijas dabas un kultūras vērtības, kā arī iepazīt zinātnes sniegunus un uzņēmējdarbības veiksmes stāstus. Eiropas piederības apziņas, sabiedrības integrācijas veicināšana notiek, piedaloties projektā „Romi Latvijā”, jauniešu projektā Rumānijā - YOUTH 4 Peace.

79% izglītojamo atbild, ka iesaistās skolas pasākumu organizēšanā vai aktīvi piedalās tajos, 92% atbild, ka tiek informēti par klasē un skolā notiekošajiem pasākumiem, 82% - apmeklē tos labprāt.

Skolēnu iekšējās kārtības noteikumu apspriešana notiek klasēs, Skolēnu pašpārvaldē, Klašu audzinātāju MK sanāksmē, izvirzītie priekšlikumi tiek iesniegti skolas administrācijai, kura ieteikumus ņem vērā. 77% izglītojamo zina, ka skolēnu iekšējās kārtības noteikumu izstrādē, apspriešanā un priekšlikumu izteikšanā piedalās skolēni, skolotāji, tehniskie darbinieki.

Ārpusstundu pasākumu plāns tiek veidots mācību gada sākumā, balstoties uz Valsts izglītības satura centra prioritātēm izglītības procesa pilnveidei mācību un audzināšanas darbā vispārējā, profesionālajā un interešu izglītībā, skolā izvirzītajām prioritātēm. Savus ierosinājumus par pasākumu plānošanu, organizēšanu izsaka klašu audzinātāji MK sanāksmēs.

Pasākumu satura un norises analīze tiek veikta MK sanāksmēs, pedagoģiskās padomes sēdēs. Plānojot turpmāko darbu, ārpusstundu pasākumus tiek ņemti vērā iegūtie secinājumi, priekšlikumi.

Skolēnu spēju un talantu izkopšana notiek interešu izglītības pulciņos un ārpusstundu aktivitātēs. Muzikālais talants tiek attīstīts, izglītojamajiem darbojoties korī (1. - 2., 3. - 8. kl.), vokālajā ansamblī (10. - 12. kl.), popgrupās (2. - 4. kl., 1. - 4. kl. - mazākumtautību). Dejojāja talantu izglītojamie attīsta tautas deju kolektīvos (1. - 3., 5., 5. - 7., 8. - 12. kl.), tehniskās spējas - robotikas (4. - 6., 7. - 9., 10. - 12. kl.), programmēšanas (4. - 6. kl.), datorgrafikas (6. - 8. kl.) pulciņā. Sportiskās spējas attīsta volejbola pulciņā (2. - 4., 5. - 7., 8. - 12. kl.), organizatora prasmes, darbojoties Jaunsardzē, Skolēnu pašpārvaldē, pulciņā „Esi uzņēmējs!” (7. - 12. kl.), pētnieka talantu - Mazpulkos (5. - 7. kl.). Aktiera talantu izkopj dramatiskā kolektīva pulciņā (1. - 4., 10. - 12. kl.). Skolēnu pareizas stājas veidošanai un nostiprināšanai darbojas koriģējošās vingrošanas pulciņš (1. - 4. kl.).

94% aptaujāto vecāku atbild, ka skolas piedāvātie pulciņi atbilst viņu bērna interesēm. 68% izglītojamo atbild, ka ir iesaistījušies interešu izglītības pulciņos.

Izglītojamie un vecāki iegūst informāciju par interešu izglītības programmām un nodarbību norises laikiem skolas mājaslapā un informatīvajos standos un klases audzinātāja stundās.

Interešu izglītības pulciņu vadītāji mācību gada beigās veic darba pašnovērtējumu, norāda stiprās puses, nepieciešamos uzlabojumus, plāno turpmāko darbu. Interešu izglītības pulciņu darbs tiek izvērtēts pedagoģiskās padomes sēdēs.

Interešu pulciņos iegūtās prasmes izglītojamie demonstrē ārpusstundu pasākumos, izstādēs, konkursos, skatēs, gūstot godalgotas vietas, balvas. Par mācību gadā paveikto izglītojamie, vecāki un pedagogi saņem Pateicības rakstus pasākumā „SKOLAS LEPNUMS”.

Stiprās puses:

- Skolā ir vispusīgas personības attīstību veicinošs interešu izglītības pulciņu piedāvājums.
- Skola plāno un organizē daudzveidīgus ārpusstundu pasākumus izglītojamo pilsoniskajā, patriotiskajā un valstiskajā audzināšanā, iesaistot izglītojamos pasākumu organizēšanā, norisē, vadīšanā.
- Skolā darbojas Skolēnu pašpārvalde.
- Tiek veicināta izglītojamo dalība projektos, konkursos, izstādēs, olimpiādēs, dažāda līmeņa sacensībās, ārpusstundu pasākumu sagatavošanā un norisē.

Vērtējums: ļoti labi

Kritērijs – 2.4.4. Atbalsts karjeras izglītībā

Skolā tiek nodrošināts atbalsts karjeras izglītībā. Skolēniem tiek sniegta informācija par profesiju daudzveidību, par nākotnes plānošanas iespējām. Skolā ir pieejama kvalitatīva, daudzveidīga un lietderīga informācija skolēniem un viņu vecākiem par turpmākās izglītības un profesijas izvēles iespējām.

10.tabula. Absolventu turpmākā izglītība un nodarbinātība pēc pamatizglītības ieguves

Mācību gads	Pamatizglītību ieguvušo skaits	Turpina mācības vidusskolā	Turpina mācības profesionālajā skolā	Neturpina mācības	Strādā
2017./2018.	36	21	13	1	1
2018./2019.	49	31	4	1	0
2019./2020.	40	27	12	1	

11.tabula. Absolventu turpmākā izglītība un nodarbinātība pēc vidējās izglītības ieguves

Mācību gads	Vidējo izglītību ieguvušo skaits	Turpina mācības		Neturpina mācības	Strādā
		Latvijā	Ārzemēs		
2017./2018.	26	19	0	2	5
2018./2019.	30	20	0	3	7
2019./2020.	36	27	1	4	4

Karjeras izglītība ir svarīga skolas audzināšanas darba programmas sastāvdaļa, tādēļ tajā iekļautas tēmas par karjeras izvēles iespējām. Klases audzinātāja stundās izglītojamie tiek ievirzīti karjeras izglītībā, palīdzot viņiem plānot savu nākotni, izvēlēties dzīves mērķi. Izglītojamajiem tiek mācīts izvērtēt savas, klasesbiedru spējas, intereses, viņi tiek iepazīstināti ar dažādām profesijām, to specifiku, saņem informāciju par izglītības darba iespējām Latvijā.

Lai sniegtu atbalstu izglītojamajiem nākotnes profesijas izvēlē, Rēzeknes novada Izglītības pārvalde īsteno Eiropas Sociālā fonda (ESF) atbalstīto projektu „Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs”. Šī projekta ietvaros skolā darbojas karjeras konsultants, kas organizē, vada dažādas aktivitātes karjeras izglītībā. Skolas telpās izvietojas izglītības - uzņēmējdarbības kontaktpunkts (IUK). Komercedarbības speciālists sniedz konsultācijas izglītojamajiem karjeras izglītībā, vada interešu izglītības pulciņu „Esi uzņēmējs!”.

Skolas bibliotēkā, informatīvajos stendos ir pieejama informācija izglītojamajiem un viņu vecākiem par karjeras izvēles iespējām. Skola nodrošina iespēju izmantot jaunākās informācijas tehnoloģijas, lai iegūtu informāciju par karjeras izvēles iespējām. 78% izglītojamo atbild, ka skola sniedz pietiekamu atbalstu un konsultācijas, lai saprastu, kura profesija ir vispiemērotākā. 96% vecāku uzskata, ka skolas sniegtā informācija par iespējām tālāk mācīties vai studēt noderīga viņiem un viņu bērniem.

Skolā un ārpus skolas izglītojamajiem tiek dota iespēja apmeklēt dažādus karjeras izglītības pasākumus un iesaistīties tajos: uzņēmēju dienas Latgalē (Rēzekne, GORS), Zinātnieku nakts (Rēzeknes Tehnoloģiju Augstskola), seminārs „Motivācija uzņēmējdarbības uzsākšanai” (Maltas vsk.), M. Rotko centrs, Saules skola (mācību ekskursija uz Daugavpili), „Profesijas skolā” - aktivitātes 1. - 4. klasēs (Maltas vsk.), konference uzņēmējdarbībā (Rīga), Medicīnas muzejs (Rīga), Atvērto durvju dienas citās mācību iestādēs, „Mans karjeras portfolio” - visās klasēs, radošā Nedarbnīca Rēzeknes novada jauniešiem „Mani radošie resursi biznesa ideju attīstībai”, profesionālās un augstākās izglītības iestāžu izstāde „Izglītība un karjera”, TehnoBuss Latvija, meistarklase: „Iepazīsti TeĀtri!”, tikšanās ar LU P. Stradiņa medicīnas koledžas pārstāvjiem, LU pasākums „Studenta kurpēs”, tikšanās ar Daugavpils Universitātes pārstāvjiem, pasākums „Ratatouille – izmakšķērēsim profesiju no zupas katla!”, kinologa meistarklase, meistarklase: „Pirts mācība”, piedalīšanās nometnē- neformālajās apmācībās „Profesiju kokteilis”. Aktīvā nodarbinātības pasākuma „Nodarbinātības pasākumi vasaras brīvlaikā personām, kuras iegūst izglītību vispārējās, speciālās vai profesionālās izglītības iestādēs” ietvaros 6 izglītojamajiem tika piedāvāts darbs skolā. 80% izglītojamo uzskata, ka no karjeras pasākumiem skolā iegūst jaunu informāciju, iepazīst dažādas profesijas.

Stiprās puses:

- Skolā ir pieejama informācija izglītojamajiem un viņu vecākiem par karjeras izvēles iespējām.

- Skolā tiek dota iespēja saņemt konsultācijas karjeras izglītībā pie komercdarbības speciālista un karjeras konsultanta.
- Klašu audzinātāju mērķtiecīgs darbs izglītojamo karjeras izpētē un interešu apzināšanā.
- Izglītojamajiem ir iespēja apmeklēt dažādus karjeras izglītības pasākumus skolā un ārpus tās, iesaistīties tajos.

Vērtējums: ļoti labi

Kritērijs – 2.4.5. Atbalsts mācību darba diferenciācijai

Skola mācību darbā cenšas nodrošināt diferenciāciju, veicinot talantīgo izglītojamo līdzdalību olimpiādēs, konkursos, skatēs, sporta sacensībās, zinātniski pētniecisko darbu izstrādē. Pedagogi, plānojot mācību darbu, ievēro talantīgo izglītojamo vajadzības. Skolā ir resursi, lai atbalstītu talantīgos izglītojamos (fakultatīvās nodarbības mācību priekšmetos, individuālās konsultācijas).

2017./2018. mācību gadā olimpiādēs un konkursos piedalījās 72 skolas izglītojamie, iegūtas 42 godalgotas vietas (9 skolēniem – 1. vieta, 6 skolēniem – 2. vieta, 10 skolēniem – 3. vieta, 14 – saņēmumi Atzinību). Valsts olimpiādēs ir iegūti 2. un 3. pakāpes diplomi. XV Starptautiskajā olimpiādē krievu valodā ārzemju skolēniem iegūts 1. pakāpes diploms.

2018./2019. mācību gadā olimpiādēs un konkursos piedalījās 88 skolas izglītojamie, iegūta 41 godalgota vieta (5 skolēniem – 1. vieta, 6 skolēniem – 2. vieta, 8 skolēniem – 3. vieta, 22 – saņēmumi Atzinību). Atklātajā valsts mājturības un tehnoloģiju olimpiādē ir iegūts 1. pakāpes diploms.

2019./2020. mācību gadā olimpiādēs un konkursos piedalījās 75 skolas izglītojamie, iegūtas 30 godalgotas vietas.

Rēzeknes novada koru skatē iegūts 1. pakāpes diploms. Folkloras kopai 2. pakāpes diploms Ziemeļlatgales folkloras festivālā „Pulkā eimu, pulkā teku”, dziedāšanas konkursā „Dziesmu dziedu, kāda bija” iegūti 3 diplomi, folkloras festivālā „Pulkā eimu, pulkā teku” valstī - Pateicības raksts, Ziemeļlatgales dziedāšanas konkursā „Dziesmu dziedu, kāda bija” 2. pakāpes diplomi. Tautas deju festivālā „Latvju bērni danci veda” 1. – 3., 4., 5. – 7., 9. – 12. klašu deju kolektīviem – Pateicības raksts. Novada un reģiona Skatuves runas konkursā 1., 2., 3. pakāpes diplomi. Starptautiskajos vizuālās mākslas konkursos - „Es dzīvoju pie jūras”, „Lidice – 2019” – Atzinība. Gatavojoties skatei un XII Latvijas skolu jaunatnes Dziesmu un deju svētkiem, 7. – 9. klašu tautas deju kolektīvs piedalījās novada tautas deju kolektīvu sadancī Jaunstružānos, priekšskatē Bērzgalē, Rēzeknes novada skolu tautas deju kolektīvu skatē Bērzgalē (iegūts 2. pakāpes diploms). Notika tautas deju kolektīvu, koru repertuāra apguve, repertuāra pārbaudes un svētku dalībnieku atlase skatēs. Sagatavota svētku programma kora mūzikā, tautas dejā. Ņemta dalība 2 koru kopmēģinājumos Rīgas Dziesmu svētku virsdiriģentu vadībā (Rēzeknes, Ludzas un Kārsavas novadu skolu koru kolektīvi), Starptautiskajā mūzikas dienai veltītajā pasākumā Rīgas Imantas vidusskolā, organizēta mācību ekskursija uz Jēkabpili (iepazīšanās ar citu skolu dziedāšanas pieredzi, kolektīva saliedēšana).

Vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas konkursā „Radi rotājot” (VISC interešu un izglītības centrs) iegūti četri II pakāpes diplomi. Latgales novada skolu vizuālās mākslas un keramikas pulciņu radošajā konkursā - 1., 3.vieta, atzinība.

Skola aktīvi piedalās Rēzeknes novada, reģionālajās sporta sacensībās, gūstot godalgotas vietas.

2017./2018. mācību gadā futbolā, volejbolā, basketbolā, tautas bumbā, florbolā iegūti 8 – 1. vietas diplomi, 2 – 2. vietas, 1 – 3. vietas diploms. Vieglatlētikā 7 – 1. vietas diplomi, 11 – 2. vietas, 6 – 3. vietas diplomi. Krosa stafetēs 1 – 2. vietas un 1 – 3. vietas diploms. Dambretē 12 – 1. vietas diplomi, 4 – 2. vietas, 4 – 3. vietas diplomi.

Dalība 12. Latvijas robotikas čempionātā, 2. vieta Rēzeknes novada robotikas čempionātā LEGO Sumo disciplīnā.

2018./2019. mācību gadā Rēzeknes un Viļānu novada skolu sacensībās volejbolā – 3. vieta. Junioru volejbola līgas 5. sezonā Rēzeknes novadā skolas komandai 3.vieta. Novada skolu

sacensībās volejbolā 1.vieta 6. -7. kl. grupā, „TOP!” kausa finālsacensībās vispārīzglītojošo skolu komandām volejbolā 1.vieta 10.-12.kl. grupā, orientēšanās sacensībās „Ezerzeme – 2018” 3.vieta.

Ikvienam skolēnam tiek piedāvāta iespēja iesaistīties, gūt panākumus un radoši izpausties dažādās aktivitātēs.

Pedagogi diferencē darbu individuālajās konsultācijās, apzina izglītojamo spējas un intereses. 96% no aptaujātajiem vecākiem atzīmē, ka pedagogi labi pazīst viņu bērnus un zina viņu vajadzības.

Skolā tiek apzinātas to izglītojamo vajadzības, kuriem ir grūtības mācībās vai kuri ilgstoši nav apmeklējuši skolu, kuriem ir uzvedības problēmas. Izglītojamajiem ir iespēja apmeklēt papildnodarbības un individuālās konsultācijas. Skola nodrošina individuālo apmācību ilgstoši slimojošiem bērniem (mājas apmācība).

2017. gadā skola iesaistījās ESF projektā „ Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”, kura ietvaros tiek realizēti mācību satura un ārpusklasses pasākumi: pedagoga palīgs matemātikā, pedagoga palīgs angļu valodā, individuālās logopēda konsultācijas, radošās darbnīcas „Četras stihijas: gaiss, ūdens, zeme un uguns”, interešu izglītības pulciņš „Riti raiti valodiņa”, mācību vizīte uz AHHA leduslaikmeta centru, mākslas festivāls „RadiGars.”

Atbalsta komanda sadarbojas ar klašu audzinātājiem, ar mācību priekšmetu skolotājiem, lai koordinētu un pārraudzītu izglītojamo, kuriem ir grūtības mācībās, uzvedības traucējumi, kuri ilgstoši nav apmeklējuši skolu, izaugsmi. Notiek sadarbība ar skolēnu vecākiem.

Skola sadarbojas ar Rēzeknes novada skolu Atbalsta centra psihologu, speciālo pedagogu, sociālo pedagogu, kas sniedz konsultācijas vecākiem, strādā ar skolēniem klasēs, konsultē individuāli.

Skolas Atbalsta komanda aktīvi iesaistās izglītojamo vajadzību izpētē un individuālo plānu izstrādē. Lai veiksmīgāk tiktu organizēts darbs skolā, lai ievērotu izglītojamo ar dažādām spējām vajadzības, skolā pedagogi dalās metodiskā darba pieredzē par dažādu metožu izmantošanu mācību stundās, par tālākizglītības kursos gūtajām atziņām.

Skolā 1., 2. semestra beigās tiek izceltas un atsevišķi suminātas 3 labākās klases mācībās.

Stiprās puses:

- Skolā apzinātas izglītojamo vajadzības.
- Skola veicina un atbalsta talantīgo izglītojamo dalību konkursos, olimpiādēs, projektos, ārvalstu praksēs, zinātniski pētniecisko darbu izstrādēs
- Atbalsta komanda sadarbojas ar klašu audzinātājiem, mācību priekšmetu skolotājiem, vecākiem, lai koordinētu un pārraudzītu izglītojamo, kuriem ir grūtības mācībās, kuri ilgstoši nav apmeklējuši skolu, izaugsmi.
- Atbalsta personāls nodrošina kvalitatīvu palīdzību izglītojamiem.

Turpmākā attīstība:

- Veikt monitoringu par darba diferenciaciju un individuālizāciju mācību stundās.

Vērtējums: labi

Kritērijs – 2.4.6. Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām

Maltas vidusskolā (kā arī struktūrvienībā Liepu pamatskola) mācās **37** izglītojamie, kuriem ir speciālās izglītības programmas :

- 1 izglītojamais - Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programmā izglītojamiem ar fiziskās attīstības traucējumiem;
- 13 izglītojamie - Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programmā izglītojamiem ar valodas traucējumiem;

- 11 izglītojamie - Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programmā izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem;
- 9 izglītojamie - Speciālās pamatizglītības programmā izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem;

Mācību gada laikā tiek novēroti arī izglītojamie, kuriem nav speciālās izglītības programmas, bet ir nepieciešami atbalsta pasākumi mācību procesā, tajā skaitā arī valsts pārbaudes darbu laikā. Septembrī, oktobrī tie tiek noskaidroti un skolas psihologs sadarbībā ar speciālo pedagogu, logopēdu un klases audzinātāju nosaka attiecīgo atbalsta pasākumu nepieciešamību šiem skolēniem. Skolas direktors izdod rīkojumu par atbalsta pasākumu piemērošanu mācību procesā un valsts pārbaudes darbu laikā.

Atbalsta personāls sadarbībā ar klašu audzinātājiem un priekšmetu skolotājiem regulāri nosaka/identificē tos izglītojamos, kuriem ir grūtības mācībās. Šo skolēnu vecākiem tiek sniegtas rekomendācijas speciālistu apmeklēšanai. Katrs atbalsta komandas speciālists dod atzinumu skolēna spēju izvērtēšanai pedagogiski medicīniskajai komisijai. Klases audzinātājs un sociālais pedagogs sniedz izglītojamā vispārēju raksturojumu. Skolā tiek ievērotas Atzinumos izteiktās rekomendācijas.

Skolā ir pieejams atbalsta personāls. Komandas sastāvā ir administrācijas pārstāvis (direktora vietniece izglītības jomā), sociālais pedagogs, psihologs, 2 speciālie pedagogi (1 - Maltas vidusskolā, 1 - Liepu pamatskolā), 3 logopēdi (2 - Maltas vidusskolā, 1 - Liepu pamatskolā), medmāsa. Katram komandas speciālistam ir ierīkots un labiekārtots atsevišķs darba kabinets (psihologam, logopēdam, speciālajam pedagogam, sociālajam pedagogam, medmāsai).

Katru pirmdienu atbalsta personāls tiekas, lai apspriestu aktuālos jautājumus, kas saistīti ar izglītojamo speciālo, sociālo un citu jautājumu risināšanu. Šo darbu koordinē un vada administrācijas pārstāvis kopā ar skolas sociālo pedagogu.

Atbalsta komanda sniedz paplašinātu darba analīzi katra mācību gada beigās, kā arī pēc nepieciešamības mācību gada laikā (pedagoģiskās padomes sēdēs vai sanāksmēs pie vadības). Visi izglītojamie, kuriem ir speciālās vajadzības, apgūst speciālās izglītības programmas vispārējās klasēs, integrēti.

Katram izglītojamajam ar speciālo programmu (izņemot programmu ar fiziskās attīstības traucējumiem) tiek izveidots individuālais izglītības plāns interneta platformas *Google* rīka *Google Disk* vietnē. Katram atbalsta speciālistam ir piekļuve šai vietnei, kurā var veikt papildinājumus, korekcijas, iepazīstināt vecākus (četras reizes mācību gada laikā) un izglītojamos. Šajā vietnē var redzēt un analizēt izglītojamo sasniegumu dinamiku un apguves līmeņus.

Izglītojamā ar speciālām vajadzībām vecāki individuālās tikšanās reizēs tiek iepazīstināti ar sava bērna individuālo izglītības plānu, kā arī tā korekcijām, izpildi.

Stiprās puses:

- Skola piedāvā iespēju izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām apgūt savam spēju un attīstības līmenim atbilstošu izglītību, piedāvājot speciālās pamatizglītības programmas.
- Individuālo plānu izpilde tiek skatīta un analizēta, lai veicinātu pozitīvu mācību un attīstības dinamiku izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām.
- Atbalsta komandas personāls sadarbojas ar izglītojamo ar speciālajām vajadzībām vecākiem, klašu audzinātājiem, mācību priekšmetu pedagogiem, sniedz atbalstu izglītojamajiem.
- Notiek regulārs paveiktā darba izvērtējums.

Vērtējums: ļoti labi

Kritērijs – 2.4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni

Skolā ir noteikta kārtība informācijas apmaiņai ar vecākiem. Sadarbībai ar izglītojamo ģimenēm tiek izmantotas dažādas darba formas: individuālās sarunas, rakstiska, telefoniska, elektroniska

sazināšanās (79% izglītojamo vecāku atbild, ka izmanto e - klasi saziņai ar skolu), klases sapulces (vismaz 1 reizi mācību gadā), skolas vecāku sapulces (1 reizi mācību gadā), vecāku nedēļas (2 reizes mācību gada laikā), svētki skolā, klasē, kopīgas ekskursijas.

Skolas, klases vecāku sapulces tiek protokolētas. Klases vecāku sapulču protokoli atrodas klašu audzinātāju portfolio.

Izglītojamo vecāki veido klašu aktīvus, iesaistās skolas vecāku padomes darbā, kur tiek informēti par skolas darbu, aktualitātēm mācību un audzināšanas darbā, izsaka savus priekšlikumus, kuri tiek ņemti vērā skolas darba uzlabošanā.

82% vecāku pārzina kārtību, kādā var izteikt ierosinājumus un iebildumus par darbu skolā.

Vecāki savlaicīgi tiek informēti par mācību satura jautājumiem, valsts pārbaudes darbu norises kārtību, ar e - klases starpniecību regulāri saņem informāciju par sava bērna mācību sasniegumiem, stundu apmeklējumiem, uzvedību un attieksmi pret mācību darbu (vismaz 2 reizes semestrī). 1. - 4. klašu izglītojamo vecāki saņem informāciju ar dienasgrāmatu starpniecību. Vecāku informēšanai skola izmanto skolas mājaslapu, vietējā laikraksta pielikumu „Maltas Ziņas”, informatīvos standus. 90% vecāku atbild, ka ir informēti par skolas pārbaudes darbu prasībām, termiņiem un kritērijiem, 97% - saņem informāciju par sava bērna mācību sasniegumiem.

Skola organizē izglītojošas vecāku sanāksmes. Vecākiem palīdzību mācību un audzināšanas darbā sniedz Rēzeknes novada skolu Atbalsta centra speciālisti - psihologs un sociālais pedagogs. Vecāku dienas ietvaros tika organizēts IP speciālistu seminārs vecākiem „Atbalsts pozitīvai audzināšanai”.

Vecāki tiek aicināti apmeklēt visus skolas pasākumus, un katram no vecākiem ir iespēja aktīvi līdzdarboties skolas dzīvē. Vecāki apmeklē klases un ārpusstundu pasākumus (Zinību diena, Latvijas dzimšanas diena, labdarības pasākumi Maltas VSAC, Jaunais gads, Ģimenes diena u.c.), piedalās tajos un to organizēšanā. 96% izglītojamo vecāku atbild, ka apmeklē vecāku sapulces vai citus skolas pasākumus. Skolā darbojas „Vecāku klubiņš”.

Skola sadarbojas ar Latgales skolu atbalsta fondu „Veronika”, sniedzot atbalstu maznodrošināto skolēnu ģimenēm.

Skolas atbalsta personāls sniedz individuālās konsultācijas, koordinē atbalsta pasākumus vecākiem, kuru bērniem ir konstatētas problēmas mācību un audzināšanas procesā. Skola piedāvā arī citu speciālistu palīdzību.

Skolā tiek izvērtēts darbs ar izglītojamo ģimenēm pedagoģiskās padomes sēdēs, klašu audzinātāju MK sanāsmēs. Analīzes rezultātā tiek noskaidrotas sadarbības turpmākās iespējas.

Stiprās puses:

- Sistemātiska un mērķtiecīga skolas sadarbība ar izglītojamo vecākiem.
- Skola regulāri informē un izglīto vecākus par aktuālajiem mācību, audzināšanas un citiem jautājumiem.
- Vecāku dalība dažādos skolas un klašu rīkotajos pasākumos.
- Darbs ar izglītojamo ģimeni tiek izvērtēts.

Vērtējums: labi

Joma – 2.5. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VIDE

Kritērijs – 2.5.1. Mikroklimate

Skola mērķtiecīgi plāno un īsteno skolas tēla veidošanu. Lielākā daļa skolēnu un pedagogu izjūt piederības apziņu un lepnumu par savu skolu, apzinās savu lomu skolas tēla veidošanā. Skola nodrošina cieņas pilnu attieksmi pret valsts simboliem un to lietošanu atbilstoši normatīvajos aktos noteiktajai kārtībai.

Skola veicina skolēnos, darbiniekos un skolēnu vecākos piederības apziņu un lepnumu par savu skolu, saglabā un attīsta tradīcijas, organizē kopības sajūtu veicinošus pasākumus: 1.

septembris, 10. klašu izglītojamo uzņemšana vidusskolā, Skolotāju diena, Latvijas valsts svētki, Ziemassvētki, Labdarības akcijas, Ģimenes diena, Pēdējais zvans, izlaidumi, „Skolas lepnums”, Adventes vainagā pirmās sveces iedeģšana kopā ar Rozentovas draudzes prāvestu, bērnu nometnes u.c. Skolai ir sava avīze „Kamēr visi skolā”. Ir izveidota skolas mājaslapa. Skolas darbība tiek atspoguļota skolas avīzē “Kamēr visi skolā”, skolas mājaslapā, vietējā presē. Skola savu darbu prezentē Rēzeknes un Latvijas novadu skolām, Eiropas Savienības valstīm, piedaloties ERASMUS projektos. Skola regulāri uzņem ciemiņus no citām Latvijas pašvaldībām.

Skolas vadībai, personālam un skolēniem ir labvēlīgas un cieņpilnas attiecības. Sarunas ar pedagogiem liecina, ka lielākā daļa skolotāju pozitīvi vērtē skolu un piekrīt tam, ka skolas vadība izturas taisnīgi pret visiem darbiniekiem. Skolas vadība novērtē skolotāja labi padarīto darbu. Jaunajiem pedagogiem tiek sniegts atbalsts, lai sekmētu veiksmīgu iekļaušanos skolas dzīvē.

Savstarpējās attiecības starp skolēniem un skolotājiem ir labvēlīgas, orientētas uz sadarbību. Stundu vērošanas materiāli liecina, ka stundās valda labvēlīga gaisotne, skolotāji prot veidot kontaktu ar klasi.

Attieksme pret skolas apmeklētājiem ir laipna un korekta. Skolas iekšējās kārtības noteikumi ir izstrādāti demokrātiski, reglamentē katra tiesības un pienākumus, kuri pēc vajadzības tiek papildināti un pārskatīti. Ar skolēnu iekšējās kārtības noteikumiem skolēni, vecāki, skolas personāls tiek iepazīstināts noteiktajā kārtībā. Skolas vadība un darbinieki pievērš uzmanību skolēnu iekšējās kārtības neievērošanas gadījumiem un rīkojas atbilstoši skolā izstrādātajam rīcības plānam, pēc vajadzības problēmu risināšanā iesaista atbilstošās struktūras. Skolēni tos zina un ievēro.

Lielākā daļa vecāku uzskata, ka skolā ir skaidri formulēti iekšējās kārtības noteikumi un vecākiem ir sniegta informācija, kā jārīkojas, ja bērns nevar ierasties skolā.

Vecāki iesaistās dažādu ar skolu saistītu jautājumu risināšanā, izsaka savu viedokli, diskutē, piedalās pasākumos, koncertos, tādā veidā līdzdarbojas skolas dzīvē.

Skolas ēkā ir dežuranti. Skolā ir noteikta kārtība, kā jārīkojas, ja ierodas apmeklētājs.

Stiprās puses:

- Labvēlīga un atbalstoša skolas vide.
- Daudzveidīgas skolas tradīcijas, kas palīdz veidot pozitīvu skolas mikroklimatu.
- Skolā ir demokrātiski izstrādāti iekšējās kārtības noteikumi, skolēni un personāls tos ievēro.

Turpmākās attīstības vajadzības:

- Pilnveidot skolā vienotu sistēmu izglītojamo pozitīvās uzvedības veicināšanai.

Vērtējums: labi

Kritērijs – 2.5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība

Mācību process Maltas vidusskolā tiek organizēts divās realizācijas adresēs: Skolas iela 5 Maltā, kā arī struktūrvienība Liepu pamatskola, kas atrodas c. Laizānī, Ozolaines pagastā.

Skolas ēkas ir mērķtiecīgi celtas un iekārtotas izglītības iestādes vajadzībām. Skolas telpas ir piemērotas, funkcionālas, drošas, estētiski noformētas, gaumīgas, tīras un kārtīgas, sanitārajām normām atbilstošas licencēto un akreditēto izglītības programmu īstenošanai.

Ik gadu mācību klases tiek plānveidīgi remontētas un aprīkotas ar jaunām mēbelēm un iekārtām. 2017. gada budžetā ieplānots skolas kabineta kosmētiskais remonts un mēbeļu nomaiņa. Visas telpas ir piemērotas un atbilst normatīvo aktu prasībām, par ko liecina atzinumi no Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienesta un Veselības inspekcijas (sk. 22. tabulu).

12. tabula. Atzinumi darbības turpināšanai

Izgl. progr. īstenošanas vietas adrese	Atzinums	Izsniegšanas datums
Skolas iela 5, Malta, Rēzeknes novads	Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienesta	17.08.2019.
Skolas iela 5, Malta, Rēzeknes novads	Veselības inspekcijas	10.04.2019.

2014. gadā Rēzeknes novada pašvaldības realizētā projekta „Rēzeknes novada pašvaldības ēku infrastruktūras attīstība” ietvaros tika pabeigti vērienīgi celtniecības un energoefektivitātes paaugstināšanas pasākumi: uzcelta moderna sporta zāle, modernizēts ēdināšanas bloks, aktu zāle, bibliotēka ar lasītavu, kā arī rekonstruēts skolas stadions, tika nomainītas ventilācijas un kanalizācijas sistēmas, divu korpusu iekštelpu renovācija, iekārtoti bērnu rotaļu laukumi, izbūvēti celiņi, stāvlaukumi, notika apzaļumošanas pasākumi. Tagad skolas teritorija ir estētiski iekārtota, apzaļumota un sakopta, tai līdzās atrodas stadions.

Skolas telpas ir funkcionālas, mūsdienīgi iekārtotas, estētiski noformētas, vienmēr tīras un kārtīgas. Sanitāri higiēniskie apstākļi skolas telpās ir atbilstoši mācību procesa prasībām. Veselības inspekcijas veiktajās pārbaudēs pārkāpumi nav konstatēti, higiēnas prasības skolā atbilst normatīvo aktu prasībām.

Visās mācību telpās ir iegādātas jaunas mēbeles, kuras atbilst skolēnu skaitam, vecumam un augumam. Katrā kabinetā ir projektors, dators vai interaktīvā tāfele. Skolā ir interneta pieslēgums. Skolas koplietošanas telpas atbilst sanitāri higiēniskajām normām. Informācija par mācību procesu skolēniem un vecākiem atrodama informācijas standā. Skolas personāls un skolēni rūpējas par telpu estētisko noformējumu un kārtības uzturēšanu. Skolotāji, tehniskie darbinieki un skolēni saudzē mācību grāmatas, skolas mēbeles, aprīkojumu. Skolā ir labiekārtotas skolotāju istabas.

Skolas telpas ir drošas, skolas gaitenī ir evakuācijas plāni, evakuācijas izejas aprīkotas ar gaismas signāliem. Ir atsevišķi kabineti speciālajam pedagogam, sociālajam pedagogam, psihologam, logopēdam un medicīnas darbiniekam.

Skola ir pielāgota personām ar īpašām vajadzībām: ir četri lifti, pandusi, iespēja pārvietoties pa skolas gaitenīem ratiņkrēslā.

Skolas tuvumā ir izvietotas satiksmes noteikumiem atbilstošas zīmes un norādes, kas ļauj skolēniem justies droši.

Stiprās puses:

- Skolas ēkas un teritorija ir labiekārtota un sakopta.
- Moderna, tehniski aprīkota jauna sporta zāle.
- Moderns ēdināšanas bloks, bibliotēka un lasītava.
- Izveidots izglītības - uzņēmējdarbības kontaktpunkts.
- Skolas vide ir droša, skolas telpas atbilst sanitāri higiēniskajām prasībām, ir funkcionālas un estētiski noformētas.
- Skolas apkārtnē ir estētiski iekārtota un apzaļumota, tīra un kārtīga.

Vērtējums: ļoti labi

Joma – 2.6. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES RESURSI

Kritērijs – 2.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi

Kritērijs “**Iekārtas un materiāltehniskie resursi**” mūsu izglītības iestādē tiek īstenots atbilstoši vērtējumam “**ļoti labi**”. Par to liecina šāda informācija:

- 2019./2020. m. g. skolā ir visas izglītības programmu īstenošanai nepieciešamās telpas un materiāltehniskie resursi, kas atbilst skolēnu skaitam un vecumam. Skola nodrošina

arī skolas personālam nepieciešamās telpas. Specializētajos kabinetos ir izstrādāti drošības noteikumi, ar kuriem skolēni tiek iepazīstināti divas reizes gadā.

- Skolai ir plašs dažādu materiāltehnisko resursu klāsts, kas ir sabalansēts starp mācību jomām, lai atbalstītu un izaicinātu skolēnus dažādos viņu mācīšanās līmeņos: moderni aprīkoti fizikas, ķīmijas, dabaszinību, bioloģijas, informātikas un matemātikas u.c. kabineti.
- Reizi gadā katrā mācību jomā tiek izvērtēts resursu nodrošinājums (to skaits, darba kārtība un atbilstība mūsdienām), skolas vadība to pārzina. Ņemot vērā pedagogu ieteikumus, informācijas tehnoloģiju klāsts, izsverot nepieciešamību, regulāri tiek papildināts. Modernizētas datorklases: iegādāti 15 jauni monitori un jaudīgi procesori, kā arī 3 Smart interaktīvās tāfeles ar programmatūru *MozoBook*.
- Maltas vidusskolas daudzfunkcionālajā zālē atrodas moderna sporta zāle, aktu zāle, skolēnu ēdināšanas bloks, plaša bibliotēka, telpas Atbalsta komandai un administrācijai. Veikta arī stadiona rekonstrukcija un labiekārtošanas darbi visā skolas teritorijā.
- Sporta ģērbtuvēs ir iekārtotas dušas telpas. Tās var izmantot gan skolēni, gan sporta nodarbību dalībnieki, kuri treniņu nodarbībām zāli izīrē. Atbilstoši sanitāri higiēniskajām normām ir iekārtoti sanitārie mezgli.
- Visi izglītojamie nodrošināti ar nepieciešamajiem mācību līdzekļiem. Skolas bibliotēkā iegādāta pedagoģiskā un metodiskā literatūra, kā arī daiļliteratūra. Skola abonē mācību darbam nepieciešamos preses izdevumus.
- Mācību grāmatu iegāde tiek plānota metodiskajās komisijās. Katru gadu līdz maija vidum tiek veiktas nepieciešamās izmaiņas izmantojamās mācību literatūras sarakstā. Tās tiek apstiprinātas ar direktora rīkojumu. Visas mācību grāmatas skolēniem nodrošina skola. Bibliotēkas mācību grāmatu fonds regulāri tiek papildināts un atjaunots, ņemot vērā skolēnu skaita izmaiņas un ārējo normatīvo aktu prasības.

Kritērija “Iekārtas un materiāltehniskie resursi” **stiprās** puses mūsu izglītības iestādē, noslēdzot 2019./2020.m.g.:

- Skolā visas izglītības procesa nodrošināšanai nepieciešamās telpas ir iekārtotas atbilstoši normatīvo aktu prasībām. Ir renovēta un moderna sporta zāle, mūsdienīgi izremontēti mācību kabineti.
- Skola ir nodrošināta ar izglītības programmu realizēšanai nepieciešamajiem mācību līdzekļiem un daudzveidīgu izziņas literatūru, enciklopēdiju, daiļliteratūras fondu skolas bibliotēkā.
- Mācību telpas ir aprīkotas ar IKT, kas mērķtiecīgi un efektīvi tiek izmantoti mācību procesā. Izveidots skolas informācijas komunikāciju lokālais tīkls un optimizēts skolas datortīkls. Paplašināts skolas bezvadu interneta piekļuves punkts, tika nodrošināta interneta pieejamība katram mācību kabinetam.
- Mācīšanās procesā daudzveidīgi tika izmantotas informācijas tehnoloģijas, īpaši strādājot attālināti.

Kritērija “Iekārtas un materiāltehniskie resursi” **turpmākās attīstības prioritātes** ir:

- Iesaistīt skolēnus jēgpilnā IKT izmantošanā mācību stundās

Vērtējums: ļoti labi

Kritērijs –2.6.2. Personālresursi

Kritērijs “**Personālresursi**” mūsu izglītības iestādē tiek īstenots atbilstoši vērtējumam “**ļoti labi**”. Par to liecina šāda informācija:

- Skolā ir kvalificēts skolotāju kolektīvs, kas nodrošina licencēto izglītības programmu, pirmsskolas izglītības programmas un interešu izglītības programmu īstenošanu, kā arī

atbalsta personāls. 2019./2020. mācību gadā strādāja 73 pedagogi un 45 tehniskie darbinieki. Ir pilnībā nokomplektēts Atbalsta personāls: psihologs (0,5 likmes), speciālais pedagogs (0,55 likme), sociālais pedagogs (0,3 likmes), logopēds (0,3 likmes) un skolas medmāsa. Pedagogu slimības gadījumā tiek organizēta mācību stundu aizvietošana.

- Skolas vadību nodrošina direktore, direktores vietnieces izglītības jomā (3 likmes), struktūrvienības vadītāja (0,5 likmes), direktores vietnieks informātikas jomā (0,25 likmes).
- Pedagoģisko darbinieku izglītība un profesionālā kvalifikācija pilnībā atbilst normatīvajos aktos noteiktajām prasībām. 2019./2020. mācību gadā 100% Maltas vidusskolas strādājošajiem pedagogiem ir ar augstāko pedagoģisko izglītību, tai skaitā 42 - ar maģistra grādu, 4 - ar citu augstāko izglītību.
- 2018./2019.m.g. divi pedagogi pieteicās savas profesionālās darbības novērtēšanai un ieguva 2.pakāpi. 2019./2020.m.g. astoņi pedagogi pieteicās savas profesionālās darbības novērtēšanai (divi uz 2.pakāpi, 6 – uz 3.pakāpi). Sakarā ar ārkārtas stāvokļa izsludināšanu, šo pedagogu darba izvērtēšanas periods pagarināts līdz 2020.gada 31.decembrim.
- Skolas administrācija laikus informē pedagogus par tālākizglītības iespējām, nodrošina iespēju piedalīties semināros valsts mērogā, apmeklēt citas mācību iestādes, kā arī atbalsta pedagogu iesaistīšanos valsts un starptautiskajos projektos. Pedagogi tiek orientēti uz nepārtrauktu profesionālo pilnveidi un darba kvalitātes paaugstināšanu. 96% skolas pedagogu ir apmierināti ar skolas vadības piedāvātajiem tālākizglītības kursiem un citām profesionālās kompetences pilnveides iespējām.
- Pedagogi dalās ar kolēģiem par kursos gūto pieredzi, personāla tālākizglītības efektivitāte periodiski tiek izvērtēta. 86% pedagogu atzīst, ka bieži savā darbā redz pielietojumu tam, ko apgūst profesionālās pilnveides aktivitātēs.
- 2019./2020. mācību gadu skola turpināja sadarbību ar *Skola2030* aktivitātēs, piedaloties mācību satura aprobācijā un ir gatavi uzsākt jaunā satura ieviešanu.

Kritērija “Personālresursi” **stiprās** puses mūsu izglītības iestādē, noslēdzot 2019./2020.m.g.:

- Kvalificēts, mērķtiecīgs, profesionāls pedagogu kolektīvs, atbalsta personāls darbojas veiksmīgi.
- Skolotāji pilnveido profesionālo kompetenci atbilstoši skolas noteiktajām attīstības prioritātēm.
- Skolotāji aktīvi piedalās dažādās ar pedagoģisko darbu saistītās aktivitātēs gan skolā, gan ārpus tās.
- Skola izstrādā personāla profesionālās pilnveides plānu, paredz tam finansējumu, pedagogi mērķtiecīgi un regulāri pilnveido savu profesionālo meistarību, iegūtās atziņas popularizējot un ieviešot ikdienas darbā

Kritērija “Personālresursi” **turpmākās attīstības prioritātes** ir:

- 50% skolotāju aktualizēt savas IKT zināšanas un prasmes.

Vērtējums: ļoti labi

Joma – 2.7. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBA ORGANIZĀCIJA, VADĪBA UN KVALITĀTES NODROŠINĀŠANA

Kritērijs – 2.7.1. Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana

Skolas pašvērtēšanas process ir nepārtraukts, notiek visos līmeņos, pašvērtēšanas sistēma ir strukturēta un plānota. Pašnovērtēšanā izmanto dažādas metodes un formas: anketēšanu „Eduro” sistēmā, SVID analīzi, skolēnu pašpārvaldes, Skolas padomes un pedagoģiskās

padomes darbības izvērtējumu. Tiek veikta dokumentu izpēte, ņemti vērā anketēšanu rezultāti, skolotāju, skolēnu un vecāku ieteikumi, izmantoti skolas darba iekšējās kontroles materiāli. Pašvērtējums notiek regulāri un ir objektīvs un pamatots. Skolas vadība sistemātiski un mērķtiecīgi organizē un īsteno pārraudzību un vērtēšanu visos skolas darba aspektos un katru gadu izvērtē sniegumu prioritārajās jomās, nosakot skolas darba stiprās puses un tālāko attīstību. 94% Skolas pedagogu uzskata, ka darbības, kas tiek veiktas skolas darbības kvalitātes uzlabošanai, ir mērķtiecīgas.

Skolotāji ir iesaistīti pašvērtēšanas un attīstības plānošanas procesā. Pedagogi veic sava darba pašnovērtējumu un izvērtē skolas darbu kopumā, atbilstoši attīstības prioritātēm. Tikai 8 skolas pedagogi atzīst, ka nepietiekoši piedalās skolas pašvērtēšanas procesā.

Iegūtā informācija tiek analizēta un izmantota turpmākā darba plānošanai. Skolā ir labvēlīga sadarbības vide, kas veicina visu darbinieku, skolēnu un vecāku iesaistīšanos pašvērtēšanā. Metodiskās komisijas regulāri veic sava darba izvērtējumu. Pašvērtēšanā konstatētās skolas darba stiprās puses un nepieciešamos uzlabojumus skolotāji zina un prasmīgi izmanto, plānojot turpmāko darbu.

Vadība regulāri mērķtiecīgi plāno, organizē un īsteno skolas darba kontroli un izvērtēšanu atbilstoši skolas attīstības plānā noteiktajām prioritātēm. Katru gadu mācību gada noslēgumā katrs pedagogs raksta sava darba pašvērtējumu, kurš tiek analizēts metodiskā darba grupās un vadības līmenī. Pašvērtējumu veic direktora vietnieki un direktors. Balstoties uz pedagogu pašvērtējumiem, MK gada darba atskaitēm tiek veikta kārtējā mācību gada darba analīze, konstatētas stiprās puses un tālākās attīstības vajadzības.

Katra mācību gada beigās tiek veikta skolas darbības izvērtēšana, aptverot visas skolas darbības jomas. Analizējot semestra un gada rezultātus, tiek akcentētas veiksmes, kā arī runāts par kļūdām un neveiksmēm un precizēti uzdevumi jaunajam mācību gadam. Pašvērtēšanā konstatētās skolas darba stiprās puses un nepieciešamos uzlabojumus darbinieki zina un izmanto, plānojot turpmāko darbu.

Skolā ir izstrādāts attīstības plāns 2017. – 2020. gadam. Attīstības plāna veidošanai izmantota skolu darbības kvalitātes vērtēšanas metodika. Attīstības plānā ir noteiktas prioritātes, mērķi, novērtēšanas kritēriji pamatjomās. Attīstības plāns ir reāls un pārdomāts, atbilstošs skolas attīstības vajadzībām un iespējām. Prioritātes ir noteiktas, ņemot vērā novada izglītības politikas virzību, skolas darbības pamatmērķus, pašnovērtējumā konstatētās stiprās puses un nepieciešamos uzlabojumus. Prioritātes ir noteiktas uz 3 gadiem.

Skolas attīstības plāna izpilde tiek regulāri pārraudzīta un kontrolēta. Kopumā veiksmīgi tiek īstenotas izvirzītās prioritātes, konkrētie uzdevumi. Plāna izpilde tiek regulāri analizēta administrācijas apspriedēs un pedagoģiskās padomes sēdēs jūnijā un augustā. Balstoties uz iegūto informāciju un ievērojot noteiktās prioritātes, tiek izstrādāts gada darba plāns.

Stiprās puses:

- Skolas vadība sistemātiski organizē pašvērtēšanas procesu kā komandas darbu, iesaistot izvērtēšanas un daba plānošanā, prioritāšu noteikšanā skolas personālu, skolēnus, vecākus.
- Skolotāji veic mācību un audzināšanas darba pašvērtējumu.
- Skolas attīstības prioritātes balstās uz skolas pašvērtēšanas rezultātiem.
- Skola veiksmīgi īsteno attīstības plāna prioritātes.

Vērtējums: ļoti labi

Kritērijs –2.7.2. Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība

Skolā ir visa likumdošanā noteiktā, skolas darbu reglamentējošā, obligātā dokumentācija. Obligātās dokumentācijas izpilde tiek kontrolēta, tās izpildes kvalitāte tiek ņemta vērā, izvērtējot personāla darbu. Skolas darbību reglamentē Skolas nolikums, kurš apstiprināts 2014.

gadā, iekšējās kārtības noteikumi, darba kārtības noteikumi un citi Skolas iekšējie normatīvie akti, kas ir demokrātiski un apstiprināti.

Skolu vada direktors. Skolas vadības darbs notiek demokrātiski, akcentējot katra atbildību un radošo iniciatīvu. Direktora vietnieku darba pienākumi, tiesības un atbildības jomas ir noteiktas amatu aprakstos, tās tiek precizētas ar direktora rīkojumu. Direktora un viņa vietnieku atbildības jomas aptver visus skolas darba virzienus. Vadības struktūra un katra vietnieka kompetences joma ir noteikta un zināma. Vietnieki savas kompetences ietvaros regulāri pārrauga pienākumu izpildi un sniedz darbiniekiem nepieciešamo atbalstu. Liepu pamatskola darbojas patstāvīgi, ievērojot kopējās skolas nostādnes, pedagoģiskās padomes sēdes notiek kopīgi.

Direktors kopā ar vietniekiem plāno, organizē un vada skolas darbu, deleģē pienākumus, panāk to izpildi. Direktora vietnieki ir ieinteresēti skolas darbā, radošu pozitīvo pārmaiņu ieviešanā, savstarpēji sadarbojas un vada Metodisko padomi izglītības procesa jautājumu risināšanā. Svarīgu lēmumu pieņemšanā skolas vadība ņem vērā skolotāju, skolēnu un citu darbinieku viedokļus. Katru pirmdienas rītu notiek vadības sanāksme, kurā tiek apspriests iepriekšējās nedēļas darbs, izplānots kārtējās nedēļas darbs. Katru otrdienu notiek skolotāju informatīvā sanāksme par aktuāliem darba jautājumiem. Aktuālā informācija tiek izvietota skolotāju istabā vai nosūtīta e-klases pastā.

Personāla pienākumi, tiesības un atbildības jomas ir noteiktas darbinieku amatu aprakstos. Slodzes starp skolotājiem ir sadalītas ievērojot normatīvo aktu prasības, kvalifikācijas rādītājus, pieredzi. Skolas vadība veiksmīgi pārrauga personāla pienākumu izpildi, ir atvērta ierosinājumiem, darba uzlabojumiem un priekšlikumiem.

Skolā darbojas metodiskās komisijas: sākumskolas, latviešu valodas, dabaszinību, matemātikas, sociālo zinību, valodu, mākslas priekšmetu, kas nodrošina saikni starp skolotājiem, skolēniem, skolas vadību. Metodisko komisiju dokumenti liecina, ka skolotāji regulāri analizē un pārskata savu darbu atbilstoši skolas izvirzītajām prioritātēm.

Skolā īpaša uzmanība tiek pievērsta lietišķu un labvēlīgu attiecību uzturēšanai ar skolas darbiniekiem, skolēniem, vecākiem un dažādu institūciju pārstāvjiem. Radušās problēmas tiek risinātas nekavējoties, uzklusot visas iesaistītās puses. 89% pedagogu uzskata, ka skolas vadība izturas taisnīgi pret visiem darbiniekiem.

Skolas vadība ievēro politisko neitralitāti, profesionālo ētiku, cilvēktiesību principus mācību un audzināšanas darbā, kā arī raugās, lai šie principi tiktu ievēroti kolektīvā. 94% pedagogu uzskata, ka skolas vadība veicina vispārcilvēcisko vērtību un ētikas normu ievērošanu skolā.

Direktorei ir maģistra grāds pedagoģijā, ekonomikas, vēstures, krievu valodas skolotāja un ģeogrāfijas skolotāja kvalifikācija. Direktorei ir menedžmenta pieredze izglītības jomā. Skolas direktore plāno, organizē un pārrauga skolas darbu, deleģē pienākumus, par galveno izvirzot skolas atbilstību mūsdienu izglītības nozares attīstības tendencēm.

Direktore aktīvi iesaistās arī metodiskās un skolas padomes darbā, skolas publiskā tēla veidošanā. Ir atvērta sadarbībai ar sabiedriskām organizācijām, medijiem, valsts un pašvaldības institūcijām, izglītība iestādēm.

Svarīgi trupināt darbu pie skolas personālresursu kapacitātes.

Stiprās puses:

- Skolas darbu reglamentējošie dokumenti ir izstrādāti demokrātiski.
- Skolā ir stabila un kompetenta vadības komanda, kas aktīvi un radoši īsteno skolas darba efektivitātes celšanas pasākumus, ir atvērti inovācijām.
- Skolas vadība nodrošina informācijas apmaiņu par pieņemtajiem lēmumiem un to izpildi.
- Skolas vadība koordinē metodisko komisiju darbu.
- Skolas direktors plāno, organizē un vada skolas darbu, deleģē pienākumus un pārrauga to izpildi.

Vērtējums: ļoti labi

Kritērijs – 2.7.3. Izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām

Ikdienas darbā skolas vadība regulāri un veiksmīgi sadarbojas ar Rēzeknes novada pašvaldību un tās iestādēm - izglītības pārvaldi, Bāriņtiesu, sociālo dienestu, Maltas, Ozolaines un citu pagastu pārvaldēm. Sadarbība ir mērķtiecīga un attīstību veicinoša. Sastādot budžetu, veicot perspektīvo plānošanu, skola sniedz savus ieskatus un priekšlikumus, notiek sanāksmes, darba izvērtējums, tiek apspriestas skolas attīstības perspektīvas.

Skola saņem konsultatīvo, administratīvo atbalstu un līdzfinansējumu ERAF projektu īstenošanā Skolas materiāltehniskās bāzes uzlabošanai. Ar Rēzeknes novada domes atbalstu Maltas vidusskolā tika uzbūvēta moderna, mūsdienīga sporta zāle.

Jebkurš pašvaldības darbinieks ir pieejams un gatavs operatīvi palīdzēt risināt skolai aktuālos jautājumus. Pašvaldība ņem vērā skolas vajadzības, sastādot budžetu. Piešķirtais finansējums ir pietiekams skolas uzturēšanai un attīstībai. Pedagogiem tiek kompensēti ceļa izdevumi braucieniem uz semināriem, kursiem, medicīniskās pārbaudes.

Pašvaldības pārstāvji bieži tiek aicināti uz skolu, piedalās Skolas pasākumos un projektos. Sadarbībā ar Rēzeknes novada pašvaldību Maltas vidusskola piedalās projektos:

- * **Projekts PuMPuRS “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”** (2017..16.03. – 2022. 31.12), ko īsteno IKVD – sniedz atbalstu skolēniem, vecākiem un skolotājiem, lai mazinātu to bērnu un jauniešu skaitu, kas pārtrauc mācības un nepabeidz skolu. Pasākumi vērsti uz agrīnu problēmas diagnostiku un risinājumu.

- * **Eiropas Savienības programmas Erasmus+ (2018-1-PT01-KA201-047413) projekts Uzņēmējdarbības skolu tīkla izveide** (2019.-2021.), kura mērķis ir palīdzēt izstrādāt inovatīvu pieeju uzņēmējdarbības izglītības programmām. 24 mēnešu laikā, organizācijas no Portugāles (DNA Cascais un DYPALL Network), Grieķijas (Karditsa vidējās izglītības direktorāts), Latvijas (Maltas vidusskola) un Rumānijas (Scoala Gimnaziala “Traian” Craiova) sadarbosies pētniecības pētījumā, lai izveidotu praktisku pamatu uzņēmējdarbības pamatskolām, kas radīs pamatu Eiropas Uzņēmējdarbības skolas tīkla izveidei.

- * **“Globālās skolas: EYD 2015 tilts uz cerīgu nākotni pirmskolā un sākumskolā ”** (01.04.2015- 31.04.2018) – projektā piedalās 10 valstis, 6 asociācijas, 17 partneri, no Rēzeknes novada 6 vidusskolas, 7 pamatskolas, 11 pirmsskolas izglītības iestādes. Projekta galvenie virzieni: kvalifikācijas paaugstināšana skolotājiem un mācību materiālu izstrāde attīstības/globālās izglītības jomā.

- * **“Kompetenču pieeja mācību saturā”** (2017.- 2021.) - projektā piedalās 100 pilotskolas. Projekta mērķis: nodrošināt vispārējās izglītības satura izstrādi, aprobāciju un ieviešanu pirmskolas, pamata un vidējās izglītības pakāpē. Maltas vidusskolā projektā piedalās visās pakāpēs.

- * **“Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”** (2017. - 2018.) - projektā piedalās Rēzeknes novada skolas. Projekta mērķis: nodrošināt izglītības pakalpojuma daudzveidību, uzlabojot izglītojamo kompetences un mācību sasniegumus.

- * **“Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs”** (01.01.2017.- 31.12.2020.) - projektā piedalās Rēzeknes novada skolas. Projekta ietvaros skolā strādā skolotājs - karjeras konsultants.

- * ERASMUS+ programmā projekts **“EIGHT FOR GREAT”** (25.01.2017.- 2018.). Dalībvalstis - Grieķija, Latvija Rumānija.

- * Sadarbībā ar Kultūras ministriju Maltas vidusskola ir iesaistījusies projektā : **“Latvijas romu platforma I:dialogs, sadarbība un iesaistīšana”** (2014.-2020.) . Direktore piedalās Kultūras ministrijas izveidotā Reģionālo ekspertu tīklā romu integrācijas jautājumu apspriešanā un risināšanā.

Skolai ir sadarbība ar Latgales skolu atbalsta fondu „Veronika”, kurš sniedz atbalstu skolēniem akcijas „Skolas soma” ietvaros, pirmklasniekiem uzsākot skolas gaitas.

Skolai ir laba sadarbība ar Rēzeknes novada un Rēzeknes pilsētas skolām, pirmsskolas izglītības iestādēm. Skola dalās pieredzē ar Latvijas skolu kolektīviem, kuri pieredzes apmainā

apmeklē skolu: Dobeles novada pedagogi, Rīgas 40. vidusskola, Liepājas pilsētas skolu pedagogi, Dagdas novada skolotāji, Vecumnieku novada skolas pedagogi, Lietuvas Kupišķu pilsētas skolu pedagogi u.c.

Stiprās puses:

- Ieinteresēts Rēzeknes pašvaldības atbalsts skolas darba nodrošināšanai un attīstībai.
- Skola iesaistās reģionālos, valsts un starptautiskos projektos, veicinot skolas atpazīstamību un prestižu.
- Skola īsteno mērķtiecīgu sadarbību ar pašvaldības, valsts un citām institūcijām.
- Tiek stiprināts un popularizēts Skolas tēls novadā, valstī un ārzemēs.
- Skolas vadība profesionāli un kvalitatīvi pilda uzticētos pienākumus, veiksmīgi sadarbojas gan savā starpā, gan ar skolas personālu, izglītojamajiem, viņu vecākiem un citām ieinteresētajām pusēm.

Vērtējums: ļoti labi

3. Citi sasniegumi

1. DU pateicība par skolēnu atbalstu zinātniski pētniecisko darbu sagatavošanā. 2020.g.
2. RSEZ SIA "Verems" pateicība par dalību Rēzeknes pilsētas un Rēzeknes novada skolu jaunatnes radošo darbu konkursā "Latgale Latvijā".
3. Pateicība par radošu veikumu XV starptautiskajā vizuālās mākslas konkursā "Es dzīvoju pie jūras".
4. Portāla Uzdevumi.lv atzinības raksts par aktīvu līdzdalību mūsdienīgu tehnoloģiju izmantošanā un mācību procesa modernizēšanā; 2017./2018.; 2018./2019., 2019./2020. mācību gadā.
5. Junior Achievement Latvija apliecinājums par skolas dalību 2016./2017.; 2017./2018. m.g. programmā.

4. Turpmākā attīstība

MĀCĪBU SATURS
Vismaz 80% skolotāju iesaistīt savstarpējā stundu vērošanā ar mērķi nodrošināt kvalitatīvu jaunā satura ieviešanu. Organizēt ārpusstundu pasākumus vizuālajā mākslā, lai nodrošinātu pamatizglītības programmā ar padziļinātiem sasniegumiem rezultātiem formulētās prasības.
MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS
Mērķtiecīgas atgriezeniskās saites sniegšana katram skolēnam stundas ietvaros, balstoties uz stundā izvirzīto sasniegamo rezultātu. Veikt monitoringu par valsts valodas lietojumu mazākumtautību programmās. 35% pedagogu iesaistīt savas pedagoģiskās darbības novērtēšanā.
SKOLĒNU SASNIEGUMI
Izveidot izglītojamo mācību sasniegumu dinamikas izpēti sistēmu, īstenojot kompetenču pieeju izglītībā. Stundās izmantot stratēģijas, kas veicina skolēnu lasītprasmi.
ATBALSTS SKOLĒNIEM
Veikt monitoringu par darba diferenciaciju un individuālizāciju mācību stundās.
SKOLAS VIDE
Pilnveidot skolā vienotu sistēmu izglītojamo pozitīvās uzvedības veicināšanai.
RESURSI
50% skolotāju aktualizēt savas IKT zināšanas un prasmes.
SKOLAS DARBA ORGANIZĀCIJA, VADĪBA UN KVALITĀTES NODROŠINĀŠANA

Pielikumi

1.pielikums.

Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā 4.-9.klasēs Maltas vidusskolas latviešu mācībvalodas programmā

Mācību priekšmets/ gads	2017./2018.					2018./2019.					2019./2020.				
	N,	P	O	A	vid.	N	P	O	A	vid.	N	P	O	A	vid.
Angļu valoda	2,9	40,1	48,2	8,8	5,9	0	37,3	53,3	9,3	6,3	0,6	35,9	48,1	15,4	6,3
Bioloģija	3	43,3	50,7	3	5,9	0	34,7	55,6	9,7	6,3	0	36	49,3	14,7	6,4
Dabaszinības	0	18,6	58,6	22,9	7,2	0	9,0	61,5	29,5	7,4	0	4,9	59,3	35,8	7,9
Fizika	0	35,9	61,5	2,6	6,2	0	35,6	53,3	11,1	6,4	0	28,8	44,2	26,9	6,9
Ģeogrāfija	0	20,9	58,2	20,9	7,1	0	22,2	54,2	23,6	7,3	0	28	42,7	29,3	7,0
Informātika	0	10,5	46,1	43,4	8,0	0	12,7	45,1	42,3	7,9	0	5,1	67,9	26,9	7,5
Kr. valoda	0	9,3	58,1	32,6	7,6	0	8,0	49,4	42,5	7,9	0	11	61	28	7,5
Ķīmija	0	48,7	48,7	2,6	5,9	0	37,8	55,6	6,7	6,2	0	38,5	40,4	21,2	6,5
Latv. val.	1,5	29,9	54,7	13,9	6,5	0	24,7	58,0	17,3	6,8	0	28,2	53,8	17,9	6,7
Latvijas vēsture	1,1	38,3	53,2	7,4	6,2	0	35,1	53,2	11,7	6,4	0	29,9	46,4	23,7	6,6
Literatūra	1,5	33,6	54	10,9	6,4	0,7	22,7	58,7	18,0	6,9	0	25	53,2	21,8	6,8
Matemātika	3,6	41,6	40,9	13,9	6,1	2	33,3	44,7	20,0	6,5	1,3	32,7	46,8	19,2	6,5
Mājturība un tehn.	0	12,5	65,4	22,1	7,2	0	11,3	60,7	28,0	7,5	0	7,7	55,8	36,5	7,8
Mūzika	0	18,2	48,9	32,8	7,5	0	11,3	52,7	36,0	7,8	0	7,7	55,8	36,5	7,8
Pasaules vēsture	0	35,1	50	14,9	6,3	1,1	35,1	56,4	24,0	7,2	0	30,9	50,5	18,6	6,6
Sociālās zinības	0	24,8	52,6	22,6	7,1	0	19,3	56,7	24,0	7,2	0	7,1	57,1	35,9	7,8
Sports	0	3,7	48,1	48,1	8,2	0	4,0	32,9	63,1	8,6	0	3,2	40	56,8	8,5
Vācu valoda	12,5	62,5	25	0	5,0	0	42,9	57,1	0	6,0	0	33,3	60	6,7	6,0
Vizuālā māksla	0	22,6	63,5	13,9	6,9	0	19,3	62,0	18,7	7,0	0	7,7	63,5	28,8	7,6
Kopā :	0,9%	26,2%	53%	19,8%	6,8	0,2%	21,9%	53,5%	24,4%	7,1	0,1%	19,1%	52,4%	27,7%	7,2%

**Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā 4.-9.klasēs Malas vidusskolas
mazākumtautības programmā**

Mācību priekšmets / gads	2017./2018.					2018./2019.					2019./2020.				
	N	P	O	A	vid.	N	P	O	A	vid.	N	P	O	A	vid.
Angļu valoda	0	45	44	11	6,0	0,9	42,6	47,8	8,7	5,9	0,9	36,3	52,2	10,6	6,3
Bioloģija	0	32	60	8	6,4	1,8	25,5	54,5	18,2	6,8	0	20,7	60,3	19	6,9
Dabaszin.	0	10,2	67,8	22	7,1	0	16,4	63,9	19,7	7,1	0	20	58,2	21,8	7,0
Fizika	0	62,9	34,3	2,9	5,5	0	41,2	58,8	0	5,9	0	41,2	52,9	5,9	6,1
Ģeogrāfija	0	30	64	6	6,5	1,8	25,5	52,7	20,0	6,9	0	24,1	53,4	22,4	6,9
Informātika	1,7	8,6	48,3	41,4	7,8	0	16,9	54,2	28,8	7,5	0	25,8	54,8	19,4	7,0
Kr. valoda (dzimtā)	0	34,9	55	10,1	6,4	0,9	32,8	56,9	9,5	6,3	0	31,9	54,9	13,3	6,6
Ķīmija	0	51,4	45,7	2,9	5,9	0	52,9	41,2	5,9	5,8	0	32,4	44,1	23,5	6,7
Latv. val.un literatūra	0,9	50,5	47,7	0,9	5,7	0,9	45,2	48,7	5,2	5,8	0	44,2	50,4	5,3	5,9
Latvijas vēsture	0	56,3	36,6	7	5,6	5,1	57,7	29,5	7,7	5,3	1,4	44,6	48,6	5,4	5,9
Literatūra	0	29,4	51,4	19,3	6,7	0,9	25,0	56,0	18,1	6,7	0	23,9	54,9	21,2	6,9
Matemātika	2,8	57,8	20,3	9,2	5,5	5,2	45,2	38,3	11,3	5,8	0	46,9	38,9	14,2	6,1
Mājturība un tehn.	0	7,3	67,9	24,8	7,4	0	17,4	56,5	26,1	7,2	0	19,5	54	26,5	7,3
Mūzika	0	1,8	55	43,1	8,1	0	6,1	58,3	35,7	7,9	0	8	51,3	40,7	7,8
Pasaules vēsture	1,4	60,6	31	7	5,5	2,6	55,1	35,9	6,4	5,5	0	54,1	39,2	6,8	5,8
Sociālās zinības	0	16,5	62,4	21,1	7,0	0	16,4	68,1	15,5	6,9	0	17,7	54	28,3	7,3
Sports	0	0,9	75,7	23,4	7,8	0	0	82,6	17,4	7,8	0	2,7	94,5	2,7	7,4
Vizuālā māksla	0	0	55	45	8,2	0	0	45,7	54,3	8,6	0	0	41,6	58,4	8,7
Kopā :	0,4%	28,4%	52,6%	18,6%	6,7	1,1%	26,9%	53,3%	18,4%	6,7	0,1%	26,1%	53,6%	20,1%	6,9

Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā 4.-9.klasēs Liepu pamatskolā

Mācību priekšmets / gads	2017./2018.					2018./2019.					2019./2020.				
	N	P	O	A	vid.	N	P	O	A	vid.	N	P	O	A	vid.
Angļu valoda	0	56,4	38,2	5,5	5,5	3,9	54,9	37,3	3,9	5,5	0	42	54	4	5,9
Bioloģija	0	51,7	48,3	0	5,9	0	22,7	72,7	4,5	6,3	0	27,8	66,7	5,6	6,2
Dabaszin.	0	15,4	65,4	19,2	7,0	0	13,8	75,9	10,3	7,0	0	22,6	67,7	9,7	6,7
Fizika	0	38,1	61,9	0	5,9	0	46,7	46,7	6,7	5,9	0	53,8	46,2	0	5,6
Ģeogrāfija	0	41,4	55,2	3,4	5,9	0	52,2	43,5	4,3	6,0	0	57,9	42,1	0	5,7
Informātika	0	0	100	0	7,3	0	0	85,7	14,3	7,6	0	6,5	64,5	29	7,6
Kr. valoda (dzimtā)	0	52,7	43,6	3,6	5,6	2,0	41,2	45,1	11,8	6,2	0	42	52	6	6,2
Ķīmija	0	76,2	23,8	0	5,5	0	60,0	33,3	6,7	5,5	0	46,2	53,8	0	5,5
Latv. val.un literatūra	1,8	40	50,9	7,3	6,0	2,0	47,1	31,4	19,6	6,0	0	52	42	6	5,9
Latvijas vēsture	0	38,9	55,6	5,6	5,9	0	67,9	32,1	0	5,1	0	57,6	42,4	0	5,7
Literatūra	0	41,8	50,9	7,3	6,1	0	37,3	41,2	21,6	6,6	0	28	52	20	6,6
Matemātika	0	54,5	40	5,5	5,8	2,0	47,1	43,1	7,8	5,8	0	60	38	2	5,5
Mājturība un tehn.	0	21,8	69,1	9,1	6,8	0	24,5	73,6	1,9	6,5	0	18,4	77,6	4,1	6,6
Mūzika	0	27,3	65,5	7,3	6,6	0	15,4	73,1	11,5	6,8	0	24,5	59,2	16,3	6,8
Pasaules vēsture	0	30,6	66,7	2,8	6,1	0	64,3	32,1	3,6	5,3	0	57,6	42,4	0	5,3
Sociālās zinības	0	14,5	70,9	14,5	7,0	0	15,7	76,5	7,8	6,9	0	24,5	67,3	8,2	6,6
Sports	0	3,6	81,8	14,5	7,4	0	1,9	92,6	5,6	7,4	0	2,1	89,6	8,3	7,4
Vizuālā māksla	0	5,5	69,1	25,5	7,6	0	13,0	61,1	25,9	7,4	0	8	76	16	7,4
Kopā :	0,1%	33,2%	58,4%	8,3%	6,4	0,7%	30,5%	54,0%	9,8%	6,4	0%	32,2%	57,3%	8,3%	6,4

Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā 10.-12.klasēs Maltas vidusskolas latviešu mācībvalodas programmā

Mācību priekšmets/ gads	2017./2018.					2018./2019.					2019./2020.				
	N	P	O	A	vid.	N	P	O	A	vid.	N	P	O	A	vid.
Angļu valoda	1,3	35,5	53,9	9,2	6,0	3,7	36,6	50	9,8	6,0	0	38	53,5	8,5	6,2
Bioloģija	0	26,3	64,5	9,2	6,5	0	29,3	61	9,8	6,5	0	15,5	64,8	19,7	7,2
Ekonomika	0	26,1	63	10,9	6,7	0	16,4	68,9	14,8	6,9	0	17,8	64,4	17,8	7,0
Fizika	0	25	67,1	7,9	6,6	0	22	70,7	7,3	6,6	0	33,8	60,6	5,6	6,4
Ģeogrāfija	0	5	73,3	21,7	7,4	0	13,5	63,5	23,1	7,2	0	7	79,1	14	7,2
Informātika	0	1,7	43,3	55	8,4	0	13,5	53,8	32,7	7,7	0	23,3	67,4	9,3	6,7
Krievu valoda	0	9,9	49,3	40,8	8,0	0	6,7	49,3	44	8,0	0	8,6	55,7	35,7	7,7
Kulturoloģija	2,7	27	67,6	2,7	6,2	0	36,4	63,6	0	6,1	0	31,6	63,2	5,3	6,2
Ķīmija	0	36,8	56,6	6,6	6,1	0	34,1	57,3	8,5	6,2	0	32,4	60,6	7	6,3
Latviešu valoda	2,6	28,9	57,9	10,5	6,3	0	39	50	11	6,2	0	33,8	49,3	16,9	6,6
Latvijas un pasaules vēsture	0	26,3	61,8	11,8	6,6	0	28	58,5	13,4	6,6	0	22,5	59,2	18,3	7,0
Literatūra	0	30,3	57,9	11,8	6,6	0	30,5	52,4	17,1	6,7	0	28,2	53,5	18,3	6,6
Matemātika	2,6	32,9	52,6	11,8	6,3	1,2	37,8	48,8	12,2	6,1	0	29,6	57,7	12,7	6,6
Mūzika	0	0	16,7	83,3	8,9	0	0	41,5	58,5	8,5	0	0	46,5	53,5	8,5
Politika un tiesības	0	8,3	91,7	0	6,6	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Programmēšanas pamati	0	4,3	63	32,6	7,9	0	13,6	43,2	43,2	7,8	0	2,7	43,2	54,1	8,4
Sports	0	4,2	45,1	50,7	8,3	1,3	0	50	48,7	8,4	0	0	61,2	38,8	8,1
Tehniskā grafika	0	15,2	52,2	32,6	7,5	0	8,2	42,6	49,2	7,9	0	8,9	53,3	37,8	7,6
Vācu valoda	4	32	64	0	5,9	2,9	31,4	62,9	2,9	6,2	0	45	55	0	6,0
Kopā :	0,6%	20,7%	56,1%	22,6%	7,0	0,5%	22,5%	54,2%	21,7%	6,9	0%	20,7%	57,7%	20,2%	7,0

Skolas direktors

Z. v.

(Vinera Dimpere)

SASKAŅOTS

Rēzeknes novada pašvaldības izglītības pārvaldes vadītājs

(Guntars Skudra)

(16.09.2019.)

Z. v.