



RĒZEKNES NOVADA PAŠVALDĪBAS
MALTAS VIDUSSKOLA

Reģ. Nr. 1913901074

Skolas iela 5, Maltas c., Maltas pagasts, Rēzeknes novads, LV- 4630,
tālr./fakss 64634355, e-pasts: maltavsk@saskarsme.lv

Maltas vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

Malta, Rēzeknes novads

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Rēzeknes novada izglītības un sporta pārvaldes vadītāja vietnieks

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Vilis Deksnis

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021.māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2020./2021.māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2020./2021.māc.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās vidējās izglītības vispārīglītojošā virziena programma	31011011	Skolas iela 5, Malta	V-7531	01.09.2014.-17.12.2024.	21	20
Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma	31013011	Skolas iela 5, Malta	V-7535	01.09.2014.-17.12.2024.	21	21
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011	Skolas iela 5, Malta	V_2972	30.06.2020.-17.12.2024.	34	28
Pamatizglītības programma	21011111	Skolas iela 5, Malta	V_2971	30.06.2020.-17.12.2024.	74	74
Pamatizglītības mazākumtautību programma	21017121	Skolas iela 5, Malta; s. Laizāni, Ozolaines pag.	V-3756	20.08.2020.-17.12.2024.	53	52
Pamatizglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma	21013111	Skolas iela 5, Malta	V_277	01.09.2014.-17.12.2024.	154	153
Pamatizglītības profesionāli orientētā virziena mazākumtautību programma	21014121	Skolas iela 5, Malta s. Laizāni, Ozolaines pagasts	V-7526	01.09.2014.-17.12.2024.	130	130
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	Skolas iela 5, Malta	V_324	14.07.2015.-17.12.2024.	6	6
Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015621	Skolas iela 5, Malta s. Laizāni, Ozolaines pagasts	V_526	23.07.2018.-17.12.2024.	12	12
Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	21015521	Skolas iela 5, Malta s. Laizāni, Ozolaines pagasts	V_528	23.07.2018.-17.12.2024.	18	18

Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem (1)	21015821	Skolas iela 5, Malta s. Laizāni, Ozolaines pagasts	V_527	23.07.2018.-17.12.2024.	3	3
Speciālās pirmsskolas izglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	01015521	Skolas iela 5, Malta	V_3885	27.08.2020.	1	1
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811	Skolas iela 5, Malta	V_3784	24.08.2020.-17.12.2024.	1	1
Mazākumtautību vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011121	Skolas iela 5, Malta	V_279	01.09.2014.	17	19

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g. (31.08.2021.)	71	27 – vispārējās vidējās izglītības skolotāji; 44 – vispārējās pamatizglītības skolotāji; 5 – pirmsskolas skolotāji
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2020./2021.māc.g.	nav	
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g.	3 logopēdi, 1 speciālais pedagogs, 1 psihologs, 1 sociālais pedagogs, 1 medmāsa	

1.3. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2021./2022.māc.g. (kvalitatīvi un kvantitatīvi, izglītības iestādei un izglītības iestādes vadītājam)

Prioritātes	Sasniegtais rezultāts
Regulāri iesaistīt skolēnu vecākus skolas darbības plānošanā un savlaicīgas informācijas apritē par plānotajiem organizatoriskajiem procesiem.	<ul style="list-style-type: none"> • Skolas padomes sēdes notiek 1x mēnesī. • Vecāki izsaka viedokli par skolas darbu aptaujās un intervijās. • Vecāki savlaicīgi saņem informāciju par skolā notiekošajiem pasākumiem u.c. iniciatīvām. • Skolas padome ir saikne starp skolu un skolēnu vecākiem.

	<ul style="list-style-type: none"> •Klašu audzinātāji regulāri rīko klašu vecāku sapulces (4x mēn.) skaidrojot skolā notiekošos procesus un uzklausot vecāku viedokli, sniedz AS skolas vadībai.
Vadības komandas vienots redzējums, mērķtiecīgs darbs vērsts uz skolas darba efektivitātes paaugstināšanu pārmaiņu vadīšanā.	<ul style="list-style-type: none"> •Vadības komandas darba pienākumi ir pārskatīti, aktualizēti un pārdalīti. •Skolas administrācija ir pilnveidojusi zināšanas un kompetences krīzes komunikācijā. •Jomu vadītāji kā vienota komanda piedalījās supervīzijās. •Notikušas individuālas pārrunas ar pedagogiem par viņu darbu skolā.
Iesaistīt pedagogus savas profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanā un digitālās pratības pilnveidošanā	<ul style="list-style-type: none"> •Pedagogi ir motivēti savas profesionālās darbības novērtēšanā. •Skolā ir pedagogs, kurš ir ieguvis digitālā mentora prasmes. •Visi skolas pedagogi ir pilnveidojuši darba prasme dažādās mācību e-vidēs (MsTeams, www.skolo.lv, digiklase.lv u.c.). •Pedagogi mācību e-vides piedāvātās iespējas izmanto ikdienas mācību procesā klātienē, attālināti un kombinēti.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

2.1. Izglītības iestādes misija – *izglītojamais, kuram nodrošināta kvalitatīva, konkurētspējīga izglītība un personības izaugsme, kurš mācās, vienlaicīgi īstenojot izglītības procesa pārmaiņas.*

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – *mūsdienīga, atvērta un konkurētspējīga skola.*

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – *Cieņa, Atbildība, Drošība*

2.4. 2020./2021.mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Mērķis/uzdevumi	Sasniegtie rezultāti
Kompetenču pieejā balstīta mācību satura ieviešana.	Uzsākt jaunā satura ieviešanu 1.,4.,7.,10.klasēs, pedagogiem sadarbojoties satura plānošanas un apguves procesā.	<p>Pedagogi prot plānot savu darbu, atbilstoši standartos un programmās formulētajiem SR.</p> <p>Pedagogiem ir izpratne par izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas procedūru 1., 4., 7., 10. klasēs.</p> <p>Sociālo zinību un Valodu MK skolotāji ir uzsākuši darbu pie izglītojamo izaugsmes apkopojuma.</p> <p>Pedagogi attīstīja savas digitālās prasmes, apguva jaunas lietotnes.</p> <p>Pedagogi izveidoja daudzveidīgus mācību materiālus un darba lapas.</p>
Izglītojamo personīgās atbildības	Ieviest skolas ikdienas mācību procesā caurviju prasmes	Izveidotas 18 pedagogu sadarbības grupas, kuras strādāja pie izvirzītajiem SR atbilstoši pašvadītas mācīšanās principiem.

veicināšana par aktīvu iesaistīšanos ikdienas mācību procesā un sasniegumiem valsts pārbaudes darbos.	“pašvadīta mācīšanās” galvenās fāzes: plānošanu, uzraudzīšanu un novērtēšanu (PUN).	Izglītojamie iesaistās SR izvirzīšanā, prot novērtēt savu darbu atbilstoši kritērijiem, prot strādāt ar SLA. Attālinātās mācības palīdzēja attīstīt skolēnos patstāvību, prasmi plānot savu laiku. Patstāvīgā darba prasmes izglītojamie demonstrēja gatavojoties VPD.
Uzlabot pedagogu profesionālo kapacitāti, iesaistot sava darba pašvērtēšanā un pieredzes apmaiņā.	35% pedagogu iesaistīt savas pedagoģiskās darbības novērtēšanā.	Salīdzinot ar 2019.g. (2 pedagogi), 6,5 reizes ir pieaudzis to pedagogu skaits (13), kuri piedalījās savas profesionālās darbības novērtēšanā un ieguva kvalitātes pakāpi. Trīs gadu laikā 8 pedagogi ieguva otro kvalitātes pakāpi, 7 – trešo kvalitātes pakāpi.
Uzlabot pedagogu digitālo prātību, lai IT rīkus un e-mācību platformas izmantotu gan attālināto, gan klātienes mācību laikā.	50% skolotāju aktualizēt savas IKT zināšanas un prasmes.	63% pedagogu piedalījās digitālajosursos, aktualizējot zināšanas un prasmes IKT jomā.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1.Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Tikties ar skolas padomi katru mēnesi, iesaistot skolas padomes locekļus skolas attīstības plānošanā un izvirzīto prioritāšu realizācijā.
Skolā ir izveidota ļoti laba vadības komanda, efektīvi organizēts tās darbs, un nodrošināta profesionāla skolas pārvaldība, direktore deleģē pienākumus un atbildību.	
Skolā regulāri tiek piesaistīti papildus finanšu resursi no dažādiem avotiem (vietējie un starptautiskie projekti, ziedojumi, atbalsta biedrība u.tml.).	

3.2.Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
No 2017. gada direktore ir Reģionālā tīkla eksperte romu jautājumos, daloties skolas pieredzē par romu integrācijas jautājumiem.	Skolas administrācijai pilnveidot zināšanas un kompetenci krīzes komunikācijā.
Skolas direktors un vadības komanda popularizē skolā paveikto kā labās prakses piemēru, daloties pieredzē Skola2030 konferencēs.	
Skola2030 ietvaros direktore kā priekšmeta	

skolotāja piedalās specializētā kursa “Uzņēmējdarbība” programmas izstrādē un apspriešanā.	
--	--

3.3. Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Tiek veidota mērķtiecīga sadarbība ar dibinātāju.	Izveidot atbalsta sistēmu vecāku iniciatīvām, tā nodrošinot regulāru vecāku iesaisti skolas darbībā, līdzsvarojot visu iesaistīto pušu intereses skolas prioritāšu un mērķu sasniegšanā.
Skolas administrācija prasmīgi plāno potenciālās vakances, darbā pieņemot jaunus pedagogus.	

3.4. Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogu, atbalsta personāla izglītība un profesionālā kvalifikācija atbilst viņu amata pienākumiem.	Pilnveidot visu skolas pedagogu darba prasmes mācību e-vidē www.skolo.lv un platformā “MsTeams”, lai to piedāvātās iespējas izmantotu ikdienas mācību procesā – kā klātienē, tā attālināti un kombinēti.
Pedagogi aktīvi iesaistās profesionālās pilnveides aktivitātēs, lai rastu risinājumus tiem izaicinājumiem un sarežģītajām situācijām, ar kurām saskaras darbā.	Izmantot datus par skolēniem izvirzītajiem SR un to izaugsmi, kā vienu no informācijas avotiem, kas liecina par pedagogu darba kvalitāti.
Skolas pedagogi popularizē savu pieredzi gan novada, gan valsts līmenī.	

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2020./2021.māc.g.

4.1. to īsa anotācija un rezultāti;

- **Projekts "PuMPuRS"** "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai". Projektā iesaistīti tika 36 skolas izglītojamie un 21 pedagogs deviņos mācību priekšmetos. Lielākais konsultāciju skaits tika sniegts angļu valodā (22%) un matemātikā (18%). Sakarā ar pandēmijas laiku samazinājās uz pusi kopējais konsultāciju skaits.

- 2020./2021.m.g. skola turpināja darboties projektā “**Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai**”.

1.-6. klašu izglītojamiem tika nodrošināts pedagoga palīgs sākumskolas (10) skolēniem ar mācīšanās grūtībām; papildus novadītas (15) logopēda un (39) individuālās psihologa konsultācijas.

- Projekta “**Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs**” ietvaros skolā darbojas karjeras izglītības konsultants un organizēja individuālās karjeras konsultācijas.

- Kultūras ministrija sadarbībā ar IIC projekts “**Latvijas romu platforma V**” (līgums Nr. 881892-NRP5-L). Projekta uzdevums ir veicināt sadarbību un dialogu starp romu pilsonisko sabiedrību un pašvaldību iestāžu pārstāvjiem, lai nodrošinātu romu integrācijas politikas pasākumu kopuma labāku koordināciju un ieviešanu valsts, reģionālā un vietējā līmenī.

- ERASMUS+PROGRAMME projekts “**Network of entrepreneurial schools**” palīdz veicināt skolā inovatīvas uzņēmējdarbības uzsākšanu.
- Rēzeknes novada pašvaldības Erasmus + projekts “**INTEGRA**” (Network of technology INTEGRAtionists in pupils' informal education). Projektā no skolas 2020./21.m.g. bija iesaistīti 4 pedagogi. Projekts turpināsies arī 2021./22.m.g., tā aktivitātēs tiks iesaistīti arī skolēni.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- RTA (Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmija), DU (Daugavpils Universitāte) un BSA (“Baltijas Starptautiskā akadēmija”). Skola nodrošina prakses vietas studentiem un veicina viņu piesaisti izglītības iestādei.
- Biedrība “Latvijas Basketbola savienība” veicinot basketbola attīstību skolā un organizē NBA junioru līgas sacensības.
- Jaunsardzes un informācijas centru par Valsts aizsardzības mācības (VAM) programmas realizāciju skolā.
- Rēzeknes novada pašvaldības Sporta skola – skolā tiek īstenotas interešu izglītības programmas sportā.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību):

- 2019./2020. - Atbalsts izglītojamajiem, gatavojoties XII Latvijas skolu jaunatnes Dziesmu un deju svētkiem.
- 2020./2021. - Bērnu un jauniešu motivēšana iesaistīties interešu izglītībā, uzsākot mērķtiecīgu gatavošanos XII Latvijas skolu jaunatnes Dziesmu un deju svētkiem 2021. gadā.
- 2021./2022. - Pašvadītas prasmju attīstīšana skolēnos, veicinot patriotisko, pilsonisko vērtību apguvi, pilsonisko līdzdalību skolas, novada, valsts dzīvē.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Klātienē un attālināto mācību laikā darbojās 27 interešu izglītības pulciņi (kultūrizglītība, tehniskā jaunrade, vides, sporta izglītība).

Kultūrizglītības pulciņu dalībnieki gatavojās XII Latvijas skolu jaunatnes Dziesmu un deju svētkiem. Repertuāra apguve notika attālināti (7. – 9. kl. TDK iesaistījās video projektā lielkoncerta finālam «Svinēt sauli», 4. – 9. kl. koris gatavoja video sveicienu/priekšnesumu).

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas runāt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

- EDURIO Atzinība par to, ka Maltas vidusskola ir viena no 50 visaktīvākajām izglītības iestādēm Latvijā, kas 2020./2021. mācību gadā veicināja skolas izaugsmi, iegūstos atgriezenisko saiti Edurio platformā.
- Uzdevumi.LV Diploms par 1. vietu Rēzeknes novadā par visvairāk atrisinātiem uzdevumiem 2019./2020./2021.m.g.
- Pateicības raksts par veiksmīgu Skola2030 projekta aprobāciju un uzstāšanos 2020.gada 18.augustā Izglītības konferencē “Mūsu skola katram bērnam”, kurā no skolas piedalījās 3 administrācijas pārstāvji, vadot *apaļā galda diskusiju "Kā izveidot uz izaugsmi vērstas skolotāju sadarbības grupas un koordinēt darbu, izmantojot mākoņservisa pakalpojumus?"* vadīja direktore V.Dimpere un dir.vietn. L.Borisova un dir.vietn. S.Štekele vadīja *darbnīcu "Uz izaugsmi vērstas atgriezeniskās saites sniegšana un pieredzes pārnese pēc savstarpējās stundu vērošanas"*, kā arī 2

pedagogi A.Šmaukstele, I.Bundere vadīja darbnīcu "Pedagogu sadarbība mācību satura plānošanā" vadīja skolotājas

- 2021.gada 16.-17.augustā Skola2030 konferencē "Logos: Tehnoloģijas labākai izglītībai". Mūsu skolas direktores vietniece S.Štekele un 10 pedagogi vadīja darbnīcas:
 - "MsTeams" un atgriezeniskā saite stundās" dir.vietn.S. Štekele;
 - "Digitālo rīku izmantošana dabaszinātņu un matemātikas mācību jomās/ "ActivInspire" programmas izmantošana mācību satura apguvē ķīmijā, īstenojot attālināto mācību procesu " – ķīmijas skolotājs I. Tučs;
 - "Daudzveidīgi rīki efektīvam attālinātajam mācību darbam" – skolotājas I.Mironova, Sk.Babre, I.Lubāne, J.Kotebo;
 - "Katra bērna iekļaušana attālinātajā mācību procesā" – skolotājas M.Kleina, V.Ružāne, I.Romančuka;
 - "Mācību pieejas un tehnoloģiju izmantošanas piemēri tehnoloģiju mācību jomā / Starppriekšmetu saikne dizainā un tehnoloģijās un datorikā 7.klasē " – skolotājas R.Siņavska, R.Saukāne.
- Rezultatīvs sniegums Latgales reģiona un valsts Zinātniski pētniecisko darbu konferencēs. 2020./2021.m.g. – 1.pakāpes diploms Latgales reģionā.
- Ilggadējās skolas tradīcijas rotkalšanā un vizuālajā mākslā. Augsti sasniegumi konkursos valstī un starptautiskā līmenī. 2020./2021.m.g. – skolas skolēni ir starptautiskajā mākslas konkursa "LIDICE" laureāti.
- Iegūta Atzinība atklātajā valsts olimpiādē mājturībā.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2020./2021.mācību gadu un par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

CE vidusskolā kārtoja 17 izglītojamie. Centralizēto eksāmenu rezultāti angļu valodā (66,97%) par 4,6% un krievu valodā (79,34%) par 8,39% ir augstāki, bet latviešu valodā (44,49%) par 4,9% un matemātikā (26,88%) par 1,5% ir zemāki salīdzinājumā ar rezultātiem Latvijas lauku skolās. Divi izglītojamie kārtoja CE bioloģijā (40,33%).

Izvērtējot sasniegumus valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā, secinām, ka eksāmenu rezultāti uzrāda svārstīgu tendenci. Aplūkojamajā periodā vislabākie rādītāji skolā bijuši krievu valodā (no 79,34% līdz 87,10%), angļu valodā rezultāti uzlabojās no 53,40% līdz 66,97%. Pēdējā mācību gadā pasliktinājās rezultāti latviešu valodā (par 12%) un matemātikā (par 9%), tas ir saistīts ar attālinātām mācībām.

Izglītības iestādes vadītājs

Vinera Dimpere

